Конспект урока по литературному чтению

Класс:	1 класс
УМК:	«Школа России»
Продолжительность урока:	35 минут.
Тема урока:	«В. В. Голявкин « Болтуны»
Номер урока в данной теме:	1 урок
Тип урока:	Открытие нового материала
Цель урока:	Вырабатывать правильность и беглость чтения. Формировать осознанность и выразительность чтения.
Задачи урока:	*обучающие* - формировать навык словового вдумчивого чтения; продолжить работу с текстом: познакомить с творчеством с Виктора Владимировича Голявкина и с содержанием рассказа «Болтуны». Упражнять в интонационно-выразительном чтении. Совершенствовать смысловой уровень восприятия текста. Обогащать лексический запас речи; *развивающая* – развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь. Развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся. Развивать познавательный интерес. *воспитывающая* - способствовать развитию у учащихся чувства юмора. Развивать у детей рефлексию и адекватную самооценку собственной деятельности. Воспитывать человека культуры. *здоровьесберегающие* - сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.
Формы:	Фронтальная. Групповая. Парная.
Методы:	Технология личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, развивающая, ИКТ – технологии.
Оборудование:	Выставка книг В. Голявкина («Про меня и про Вовку», «Про единицу и двойку», «Про Вовкину физкультуру», «Великое открытие», «Собаки»); ПК, мультимедийный проектор; фотографии рыбки – вуалехвост.
Планируемый результат обучения и формирование УУД:	**Познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации) **Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. **Личностные УУД:** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами. **Основные понятия:** писатель, главный герой, главная мысль, описание героя, отрывок из повести.

Структура урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1.Мотивация к учебной деятельности Цель: мотивация, создание комфортной образовательной среды.	Создание положительного эмоционального настроя учащихся. -я вижу, вы к уроку готовы. Хорошо, что мы начинаем урок с хорошего настроения. Подарите друг другу улыбку, она поможет нам сегодня. Начинаем урок чтения. -зачем вам нужно научиться читать красиво, выразительно? Составляют план урока.	Приветствие учителя, одноклассников. Ответы учащихся.	Личностные: Иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении. Регулятивные: участвуют при распределении ролей при чтении в игре «радиотеатр», принимают и сохраняют учебные цели и задачи, адекватно воспринимают оценку товарищей, контролируют полученный результат. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при подготовке и проведении игры, договариваются и приходят к общему мнению в совместной работе. Познавательные: доказывают свою точку зрения, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, составляют диалоги, поиск нужной информации Для определения Значения новых Понятий. Предметные: соотносят название произведения с его содержанием, подбирают заголовок к тексту, читают

			по ролям, используя интонационные средства выразительности.
артикуляционная зарядка.	-вы все знаете правила работы на уроке. Одно из правил говорить и читать четко, понятно. Для этого работаем со скороговоркой. -около кола бьют в колокола.	Проговаривают скороговорку, тренируя артикуляционный аппарат.	
Актуализация опорных знаний. -назовите раздел, в котором мы работаем?		Дети называют «звенит звонок – начинается урок».	
Постановка учебной задачи. Цели: подведение детей к формированию темы и постановке задач урока.	-посмотрите на произведение? -что интересного заметили?	У текста нет названия.	
Формулирование проблемы.	-что же сегодня на уроке вам предстоит сделать?	Подобрать заголовок к тексту в. Голявкина.	
Динамическая пауза.			
Открытие нового знания.		Чтение произведения учителем и учеником.(использование технологии кейс).	
	Какие слова в тексте вам показались незнакомыми? Посмотрите в словаре значение этого слова. -о чем этот текст? Что в нем необычное? -какое чувство вызвало чтение ?	-вуалехвост. Ученик зачитывает. На слайде рассматривают аквариумную рыбку и виды. Чувство юмора.	

	-каким делом были заняты мальчики?		
Физкультминутка.			
Первичное закрепление знаний.	-давайте попытаемся ответить на вопрос учителя. «кто же вы такие?». Лгуны. Хвастуны. Болтуны.	Повторное чтение текста. Ребята приходят к выводу, что они болтуны.	
Применение нового знания. Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.	посмотрите в оглавлении учебника. Как автор озаглавил это произведение? -скажите, с вами случались в жизни такие ситуации? Игра «радиотеатр»	Дети рассказывают. Ребята самостоятельно распределяют роли.	
Работа над диалогом в паре.		Читают друг другу.	
Работа над пословицами.	На столе лежат конверты с пословицами. -выберите только ту, которая будет ключом к данному произведению.	1. Язык болтает, а голова не знает	
Обобщение усвоенного.	Захотелось ли вам	Ребята рассматривают выставку книг.	

Рефлексия. Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	прочитать другие рассказы этого автора?		
	На партах лежат смайлики. Покажите какие вы выбрали? - как вы оценили свою работу на уроке? Спасибо за урок.	Ребята показывают, веселого смайлика.	