


Технологическая карта урока

Учитель:	Губарева Е.М.
Дата:	02.02.2018.
Класс:	3 класс
Предмет:	Русский язык
УМК:	«Школа России»
Учебник:	Русский язык. 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Продолжительность урока:	40 минут.
Тема урока:	«Закрепление знаний об имени существительном»
Номер урока в данной теме:	14 урок
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока:	Обобщить и систематизировать знания об имени существительном
Задачи урока:	Образовательная: -обобщить и расширить знания об имени существительном. Развивающая: Развивать умения учащихся: - самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; - работать в парах; в группах; - сравнивать, анализировать, формулировать вопросы; - систематизировать материал в кластер. Воспитательная: Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять.
Формы:	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы:	Репродуктивный, системно-деятельностный, практический, метод стимулирования и мотивации
Планируемые результаты:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить все признаки имени существительного; -закрепить знания об имени существительном. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать положительное отношение ученика; -воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. <p>Метапредметные:</p> <p>а) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <p>б) Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться инструкциями; - ставить, формулировать и решать проблемы; - передавать информацию устным и письменным способом; - развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. <p>в) Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - адекватно оценивать собственные знания.
Оборудование:	<p>Файлы со словами, маркеры у детей, цветные карандаши, клей, картинка солнце, карточки – помощники для работы в группах (имя сущ., кто?, что?, предмет, нарицательные, собственные, одушевлённые, неодушевлённые, род, число и тд., плакаты</p> 

Структура урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент – 1 мин.	Здравствуйте, взрослые, Здравствуйте, дети! День замечательный, Солнышко светит! - Садитесь.	Приветствуют учителя и гостей
2. Каллиграфическая минутка – 3 мин.	- Откройте тетради. - Готовы к работе? Тогда... - Запишите число, классная работа. На доске файл со словами: р . кета ст . лица комн . та в . сток кв . ртира - Запишите в строку по порядку все	Открывают тетради. Читает ученица или ученик: Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать!!!

	<p>пропущенные буквы, соблюдая высоту, наклон, и ширину букв</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, какие буквы вы записали. <p>Хором с классом проговариваем все слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь продолжите, пропишите буквы, чередуя до конца строки. - Возьмите солнышко, которое перед вами, кто правильно и аккуратно написал буквы, раскрасьте лучик жёлтым цветом, кто допустил ошибку, раскрасьте лучик красным цветом. 	<p>а о а о а</p> <p>Ученик называет слово, потом букву, которую записал.</p> <p>Хором читают слова: ракета, столица, комната, восток, квартира.</p> <p>Прописывают буквы.</p> <p>Самооценка знаний. Раскрашивают лучик.</p>
<p>3. Актуализация знаний. Сообщение темы и цели урока – 3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет все эти слова? - Давайте вспомним, что же называется именем существительным? - Тема нашего урока «Закрепление знаний об имени существительном», - А что вы ещё знаете об этой части речи? - Если вы считаете, что знаете много об этой части речи, закрасьте лучик жёлтым цветом, а если маловато Как определить род имён существительных, то красным. 	<ul style="list-style-type: none"> -Все слова словарные, все они имена существительные. - Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? <p>Самооценка знаний. Раскрашивают лучик.</p>
<p>4. Повторение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На какие три группы делятся имена 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждое имя существительное принадлежит к

**систематизация – 5
мин.**

существительные?
На доске 3 файла со словами, два ученика работают у доски, остальные на месте.

ученик	ученик	класс
диван	конь	лето
море	зима	орёл
трава	чудо	нора
осень	роза	мир
сапог	лёд	метели

- Зашифруйте слова, определяя только род существительного.

- Запишите в тетрадь только род имён существительных.

Давайте проверим. Индивидуальную работу проверяют у доски:

1. _____

2. _____

Вопросы для детей:

-Какие окончания имеют существительные м. р?

-Какие окончания имеют существительные ж. р?

-Какие окончания имеют существительные ср. р?

-Что изменяется в имени существительном при изменении

определённому роду: м.р, ж.р, ср.р.

Ученики проводят проверку.

Ученики отвечают на вопросы.

	<p>его числа? Проверяем, что вы записали в тетради. Прочитает свою запись: _____ Вопрос для ученика: 1. Как определить род им.сущ., которое стоит во мн.ч.? - Встаньте, кто записал без ошибок. - Теперь возьмите солнышко и закрасьте лучик жёлтым цветом, кто самостоятельно правильно определил род имён существительных, если не смогли определить род имён существительных, то лучик закрасьте красным.</p>	<p>ср.р, м.р, ж.р, м.р, ж.р. Ученик отвечает на вопросы. Самооценка знаний. Раскрашивают лучик.</p>
<p>5. Повторение и систематизация полученных знаний. Работа по учебнику - 10мин.</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 23. - Прочитайте задание к упражнению № 36. - Скажите, что будете делать? - Составьте первое предложение. - Составьте второе предложение. - Что изменили, чтобы получилось предложение? - Определите число.</p>	<p>- Надо составить из слов предложения, изменяя, где нужно, число имён существительных. -Было морозное утро. -На окнах появились удивительные рисунки. -Чтобы получилось предложение, изменили окончание слова. Был рисунок, стало рисунки. -Было ед.ч , стало мн.ч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Какой можно сделать вывод? - Запишите самостоятельно предложения в тетрадь. -Оцените свою работу. Кто доволен своей работой раскрасьте лучик жёлтым цветом, кто нет, закрасьте красным цветом. -Ребята, запишите оставшиеся предложения дома, изменяя, где нужно, число имён существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное изменяется по числам. <p>Записывают предложения в тетрадь.</p> <p>Самооценка знаний. Раскрашивают лучик.</p>
6. Физминутка – 3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Внимание, дети! - Переверните ваше солнышко, прочитайте, ребята слово. - Если имя существительное - одушевлённое, подойдите ко мне, если неодушевлённое, подойдите к нашим гостям. - Хорошо, садитесь на место. - Если существительное нарицательное, подойдите ко мне, если собственное подойдите к нашим гостям. - Молодцы, девочки и мальчики, садитесь на место. 	<ul style="list-style-type: none"> Читают слова. Встают и подходят. Садятся на свои места. Встают и подходят. Садятся на свои места.
7. Практическая работа, составление кластера «Имя существительное» –	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывается, мы знаем об имени существительном очень много. И чтобы не забыть, предлагаю сделать учебное пособие – плакат по теме «Имя 	<ul style="list-style-type: none"> Работают в группе, составляют кластер, с помощью карточек.

<p>10мин.</p>	<p>существительное» Для этого будем работать группами. Я приготовила вам карточки помощники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу, кому, было, легко оформить плакат, раскрасьте лучик жёлтым цветом, а кто затруднялся, закрасьте красным цветом. - Давайте посмотрим, что у вас получилось. 	<p>Самооценка знаний. Раскрашивают лучик.</p> <p>Учащиеся представляют и защищают свою работу.</p>
<p>8. Итог урока. Рефлексия – 4 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируем свои успехи по теме «Имя существительное». - Я хочу посмотреть, кто из вас остался доволен своей работой, а кто не со всеми заданиями справился. Покажите солнышко. - Ребята, а всеми ли вы карточками воспользовались? - С каким, словом осталась карточка? - Поднимите руку, кто знает, что такое падежи? - Значит, можно сделать вывод: знаем о существительном много, но не все, это и есть тема следующего урока. - Хотите узнать? - Тогда жду вас на следующем уроке, где 	<p>Показывают солнышко.</p> <p>-Нет</p> <p>- Падежи</p>

	мы продолжим раскрывать тайны русского языка.	
9. Домашнее задание – 1 мин.	- Откройте, ребята, дневники, запишите домашнее задание: стр.23, упр. 36.	Открывают дневники, записывают домашнее задание.