

## Конспект урока по математике

<b>Класс:</b>	4 класс
<b>УМК:</b>	«Школа России»
<b>Продолжительность урока:</b>	40 минут.
<b>Тема урока:</b>	«Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
<b>Номер урока в данной теме:</b>	2 урок
<b>Тип урока:</b>	Закрепление изученного материала
<b>Цель урока:</b>	научить детей практическому использованию вычислительных навыков с многозначными числами в расчёте стоимости ремонта и оборудования квартиры.
<b>Задачи урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные: закрепить вычислительные навыки умножения, сложения, вычитания многозначных чисел; знания о решении задач на нахождение стоимости; использование метода подбора чисел.</li> <li>- развивающие: развивать умение выполнять работу по плану, контролировать свою работу и работу напарника, анализировать и делать выводы.</li> <li>- воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности за свою работу, желание работать и помогать другим, чувство взаимопомощи, корректное отношение к товарищам.</li> </ul>
<b>Формы:</b>	Индивидуальная, групповая, работа в паре
<b>Методы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая технология;</li> <li>- информационно-коммуникативная технология;</li> <li>- элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся и элементы дифференцированного подхода к обучению.</li> </ul>
<b>Оборудование:</b>	<p>у учителя: компьютер, видеопроектор, видеозапись: передачи «Квартирный вопрос»</p> <p>у учеников: бланки, тетради.</p>
<b>Планируемый результат обучения и формирование УУД:</b>	<p><b>Предметные:</b>  <i>В конце урока ученики знают алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. умеют умножать многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями вида <math>243 \cdot 20</math>, <math>532 \cdot 300</math> письменным способом.</i></p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы. умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</i></p>

**Личностные:**  
умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

### Структура урока:

Этап; цель этапа; УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1.Самоопределение к деятельности – 4 мин.</b>  <i>Цель:</i> Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  <i>Формируемые УУД:</i>  <i>Личностные:</i> самоопределение  <i>Коммуникативные:</i> умение вступить в диалог</p>	<p>Нагулявшись, со двора  Я бегом спешу... Куда?  И куда приходят мама,  Папа с Колей и сестрой?  Где мы красим, белим, моем  Клеем на стену обои?  Как зовется этот дом,  Где мы всей семьей живем?  - Ребята, внимание на экран.  Просмотр видеосюжета. (2 мин.)  - Вы узнали передачу?  - Часто ли люди занимаются ремонтом?  Вспомните, ваша семья занималась ремонтом собственной квартиры?  - Связаны ли ремонтные работы с математическими знаниями?</p>	<p><i>Включаются в учебную деятельность.</i></p> <p><i>(квартира)</i></p> <p><i>Участвуют в диалоге</i></p>
<p><b>2.Актуализация знаний – 4 мин.</b>  <i>Цель:</i> Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.    <i>Формируемые УУД:</i>  <i>Познавательные:</i>  общеучебные; логические;  <i>Коммуникативные:</i>  Умение вступить в диалог и</p>	<p>- Сегодня мы с вами побудем в роли консультантов по ремонту и дизайну квартир.  - Итак, заказ семьи Петровых: провести ремонтные работы и купить новую мебель.  - Вы будете работать в парах. Перед вами лежит лист с планом вычислительных работ.  - Семья Петровых хочет уложиться в 160 000 руб.  - Таким образом, наша цель составить проект ремонта и оборудования квартиры так, чтобы выполнить обязательные требования и не</p>	

<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>превысить выделенную сумму.</p>	
<p><b>3. Постановка учебной задачи (Создание затруднения) – 5 мин.</b>  <i>Цель:</i> Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.  <i>Формируемые УУД:</i>  <u>Познавательные:</u>  постановка и формулирование затруднения; поиск и выделение необходимой информации  <u>Регулятивные:</u>  целеполагание;  <u>Коммуникативные:</u>  умение выражать свои мысли</p>	<p>- Определимся с этапами работы:  <i>Определите площадь зала, спальни, кухни.</i>  <i>Определите площадь квартиры.</i>  <i>Определите общую стоимость ремонтных работ.</i>  <i>Дополнительная заявка от семьи Петровых (решение задач).</i>  <i>Определите общую стоимость набора мебели.</i>  <i>Определите остаток денег.</i>  <i>На оставшуюся сумму денег предложи дополнительный набор бытовой техники.</i>  <i>Определите остаток денег.</i>  - Каждый этап, ребята, вы оцениваете себя на полях.  - Мы будем поэтапно выполнять работу. На каждом этапе вы выбираете задание по своим возможностям, а потом сверяетесь со своим соседом. После общей проверки, оцениваете свою работу на полях.</p>	<p><i>Участвуют в диалоге.</i></p>
<p><b>4 Практическая работа – 25 мин.</b>  <i>Цель:</i> Построение детьми нового</p>	<p>- Ребята, возьмите листы, прочитайте задание первого пункта.</p>	<p><i>Определите площадь зала, спальни, кухни,</i></p>

<p>способа действий и формирование способности к его выполнению</p> <p><i>Формируемые УУД:</i></p> <p><u>Познавательные:</u>          Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем</p>	<p>- Как найти площадь фигуры?</p>	<p><b><i>прихожей. Определите площадь квартиры.</i></b>  <math>6*5=30</math> кв.м – S зала.  <math>4*4=16</math> кв.м. – S спальни.  <math>3*4=12</math> кв.м. – S кухни.  <math>30+16+12+12+2=72</math> кв.м. – S квартиры.</p> <p><b><i>Определите общую стоимость ремонтных работ.</i></b></p> <p><math>4100*3=12\ 300</math> рублей – стоимость установки межкомнатных дверей.  <math>15\ 000*3 = 45\ 000</math> рублей – стоимость установки пластиковых окон.  <math>12\ 300+45\ 000+7\ 900=65\ 200</math> рублей – общая стоимость ремонтных работ.</p> <p><b><i>Дополнительная заявка от семьи Петровых (решение задач).</i></b>          - От семьи Петровых поступила дополнительная заявка.</p> <p><b>1. Красная карточка.</b>          В комнате, длина которой 8 м, а ширина на 2 м меньше длины, надо покрасить пол. Сколько для этого понадобится краски, если расходовать по 150 г на 1 м<sup>2</sup> ?          Ответ: 7,2 кг.</p> <p><b>2. Жёлтая карточка.</b>          Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10м 50 см. Израсходовали 4 рулона. Сколько метров обоев осталось?           Ответ: 42 м.</p> <p><b><i>Определите общую стоимость набора мебели.</i></b></p>
--	------------------------------------	---

		<p> <math>7\ 800 \cdot 2 = 15\ 600</math> рублей – стоимость столов  <math>830 \cdot 4 = 3\ 320</math> рублей – стоимость стульев  <math>15\ 600 \cdot 2 = 31\ 200</math> рублей – стоимость шкафов  <math>15\ 600 + 3\ 320 + 31\ 200 + 11\ 500 + 23\ 000 =</math> <b>84 620</b>            рублей – общая стоимость набора мебели.  <i><b>Определите остаток денег.</b></i> </p> <p> <math>65\ 200 + 84\ 620 =</math> <b>149 820</b> рублей – общая стоимость ремонтных работ и набора мебели.  <math>160\ 000 - 149\ 820 =</math> <b>10 180</b> рублей – остаток денег.         </p> <p> <i><b>На оставшуюся сумму денег предложи дополнительный набор бытовой техники. Определи остаток денег.</b></i> </p>
<p><b>5. Первичное закрепление – 2 мин.</b>  <i>Цель:</i> Усвоение нового способа действий</p> <p><i>Формируемые УУД:</i>  <u>Коммуникативные:</u>            умение выражать свои мысли  <u>Регулятивные:</u> овладение алгоритмом деления</p>	<p>- Какую тему закрепляли в течение урока?</p>	<p>-Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>

<p><b>6 Рефлексия – 5 мин.</b></p> <p>Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха</p> <p><i>Формируемые УУД:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль; коррекция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество</p>	<p>- Дети, отметьте в своей тетради геометрическими символами:</p> <p>- Задание, которое было самым трудным. (КВАДРАТ)</p> <p>- Задание, которое было самым интересным. (КРУГ)</p> <p>- Задание, которое было самым лёгким. (ТРЕУГОЛЬНИК)</p> <p>Ребусы.</p>	 <p>The image shows three simple geometric shapes arranged vertically. At the top is a square, in the middle is a circle, and at the bottom is a triangle.</p>
---	--	---