Конспект занятия по внеурочной деятельности

«Друг всегда поможет»

Тема занятия:	
Учитель:	Губарева Елена Михайловна
Цель занятия:	Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.
Задачи занятия:	1.Расширять знания детей о дружбе. 2.Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. 4. Формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
Формы:	Фронтальная. Групповая. Парная.
Методы:	Технология личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, развивающая, групповая.
Оборудование:	Бейджик с изображением (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи), листы размера А-3, конверт № 1 с разрезными буквами (д, р, у, ж, б, а), лепестки цветка со словами (честный, злой, завистливый, доброжелательный, общительный, отзывчивый, хвастливый, вежливый, жадный.), цветные картинки сказочных персонажей (Малыш и Карлсон, Дядя Федор, пес и кот, Чип и Дейл), рожицы детей без улыбки.
УУД, формируемые на занятии:	**Метапредметные:** Уметь определять и формулировать тему и цель занятия с помощью взрослого; проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. **Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности игровой деятельности (формирование интереса, эмоционально-

	личностных способностей; отождествление себя с героями сказки, с их позициями, действиями); уметь ориентироваться в нравственных нормах и правилах поведения и понимать о необходимости их соблюдения. **Регулятивные:** Уметь следовать инструкции учителя, включаться в учебно-игровую деятельность, посредством постановки цели, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения, прикладывая волевые усилия в процесс выполнения заданий. **Коммуникативные:** Уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками, слушать и понимать друг друга, отвечать на вопросы, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, творчески работать в парах).
Ожидаемый результат:	- понимание ценности дружбы и дружеских отношений; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - воспитание взаимопомощи при решении различных проблем; - приобретение навыка работы в сотрудничестве.

Ход занятия:

1.Орг. момент.

Надо всем нам поздороваться:

Все: Добрый день!

Дружно весело сказать:

Все: Добрый день!

Влево - вправо повернемся,

Всем все вместе улыбнемся.

Все: Добрый день!

Поздороваемся:

Все: Добрый день!

И добра пожелаем.

Все: Добрый день!

Игровое упражнение «Найди себе подобного».

Ученики встают в круг. У каждого бейджик с изображением (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

Учитель дает задание детям: Не разговаривая между собой, найдите «себе подобного» и займите свои места за столами.

Дети определяют, за какой стол они сядут.

Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
- Какой рисунок ты хочешь выбрать и в какую группу войти?

2.Сообщение темы и цели занятия.

- Ребята, кто готов определить тему нашего занятия? О чём мы будем сегодня говорить? Посмотрите вокруг: (Вини-Пух и Пятачок, крокодил Гена и Чебурашка, Карлсон и Малыш, Мартышка и ее друзья). Как вы думаете, что общего у этих сказочных героев?
- Правильно, это друзья.
- О чём пойдёт сегодня речь на нашем занятии, вы узнаете, открыв конверт № 1. Будьте внимательны, расставьте правильно буквы. Что у вас получилось? (Дружба). Наклейте на листы ваши слова и прочитайте тему нашего занятия.
- Так о чём же пойдёт сегодня речь на нашем занятии?
- Правильно, сегодня мы поговорим о друзьях и дружбе, попытаемся понять, каким же должен быть настоящий друг. Предлагаю вам всем вместе сделать «Ковер дружбы».

3. «Мозговой штурм». Работа над понятием «дружба».

Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

- Поработайте в группах и представьте общее мнение группы - как вы понимаете слово «дружба»?

«Дружба - …это бескорыстная приязнь». На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

- Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

- Друг – это тот, кто …

- понимает меня;

- с кем мне хорошо; кто мне всегда поможет;

- верный человек; с кем я могу поделиться секретом.

4. Обсуждение проблемных ситуаций.

- Ребята, как вы думаете, что может разрушить дружбу? По каким причинам она распадается?

- Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

Ситуация первая.

В ней участвуют Сергей и Антон.

К доске выходят 2 мальчика.

На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что в авторучке закончилась паста.

Сергей. Ой, паста закончились!

Антон. А у меня запасная ручка есть!

Сергей. Будь другом, дай, а то мне учительница пару влепит!

Антон. А что ты мне за это дашь?

Сергей. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

Антон. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

Сергей. Да ладно, давай уж!

- Как вы считаете, Антон поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

- Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий Друг должен быть бескорыстным.

Ситуация вторая.

– А сейчас давайте посмотрим сценку «Одинаковые». Подумайте и скажите, как поступила Соня по отношению к своей подруге в этом рассказе.

(Дети инсценируют рассказ)

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одинаково одевали, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые…

Мама внимательно посмотрела на Соню. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже…

- Я? – удивилась девочка. – Но ведь тройку-то получила не я!

– За что мама осудила Соню? Что бы вы сказали Соне?

5.Групповая работа. Работа над понятием «настоящий друг»

- Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга.

- *Ребята, а каким должен быть настоящий друг? Выясним это сейчас, работая в группах.*

-На столе лепестки от цветка. Выберите те качества, которыми должен обладать друг.

(Дети работают в группах. На листочках записаны слова: честный, злой, завистливый, доброжелательный, общительный, отзывчивый, хвастливый, вежливый, жадный.) Наклейте эти лепестки на ваш ковёр.

- Какие качества вы выбрали? Почему? Давайте проверим.

- Какие качества вы не выбрали? Почему?

- Давайте с этими качествами мы расстанемся раз и навсегда. Порвите эти лепестки и выбросьте в корзину.

5. Физминутка под песню Барбариков «Дружба».

6. Игра «Кто с кем дружит?»

- А сейчас поиграем. Перед вами конверт № 2. Посмотрите, что внутри. Кто это? Ваша задача найти в классе персонажа, с кем он дружит? И наклеить на ваш ковёр этих друзей.

7. Проблемно-игровая ситуация «Улыбка».

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с …(улыбки)

- Сядьте поудобнее, подтяните подбородок, держите голову высоко. Наполните лёгкие до отказа и улыбнитесь на выдохе. Молодцы! А теперь посмотрите друг на друга, возьмитесь

за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

- Что вы почувствовали, улыбаясь другому человеку? А что ощутили, когда улыбались вам? (Ребята делятся своими впечатлениями.) Запомните эти ощущения. Вам было, несомненно приятно, ведь улыбка – это лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.

- Ребята, возьмите конверт № 3. Посмотрите, что внутри. Чего не хватает детям. Дорисуйте улыбки и поместите детей на ковёр дружбы.

-И запомните такую фразу и применяйте в тех случаях, когда это необходимо. “Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам!”

8. Подведение итогов. Рефлексия.

Если жить хотите дружно,

Так и ссориться не нужно.

-Ребята, я вас всех приглашаю сюда с вашими коврами дружбы. Ковер дружбы будем использовать в классе. Если в классе возникнет какая-либо ссора, то пусть те, кто поссорился, встанут на ковер и скажут хором.

Гляжу с высоты на обиду.

Теряю обиду из виду.

-Чтение детьми стихотворений про дружбу.

Давайте в заключение нашего занятия и в честь настоящей дружбы проведём праздничный салют. На слово «красный» — хлопаю все мальчики. На слово «жёлтый» — хлопают девочки. И на слово «Зелёный» — хлопаем все дружно.

Итак:

«Красный» — хлопают мальчики.

«Жёлтый» — хлопают девочки.

«Зелёный» — хлопают все вместе.