Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра
Муниципальное образование Тимашевский район

Технологическая карта классного часа по правилам дорожного движения.

***Класс*:** 7 класс

Учитель: Михайлюк В.С.

Тема: «Правила дорожные знать каждому положено».

Цель – формировать систему знаний, умений и навыков учащихся по правилам дорожного движения.

1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-учить безопасно переходить дорогу;

-формировать начальные умения соблюдать ПДД;

-учить различать сигналы светофора;

-учить анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.

2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-развитие умения работать с информацией;

-развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

-развитие мышления: умение сравнивать, сопоставлять, выделять лишнее, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать.

-формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания;

-формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

-формирование умения взаимодействовать в статичных парах, группах.

3. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

Ресурсы:

Рисунки учащихся, доска, плакаты, приклеенные полоски на полу, изображающие пешеходный переход «зебра», аудиозапись мультсериала «Азбука безопасности» и его герои.

Форма работы: беседа, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формируемые УУД
I этап *Организационный момент* *Цель* – активизация учащихся.	Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.	Настраиваются на работу	- Ребята, сегодня на улице очень много транспортных средств. По дорогам мчатся машины. По тротуарам спешат люди. Всё в движении. Мы живём в мире скоростей. Поэтому каждый из нас должен хорошо знать правила дорожного движения (ПДД).	Личностные УУД - готовность и способность к саморазвитию, приобретению новых знаний и умений; - оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы;

				- умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника; - умение оформлять свои мысли в устной форме.
II этап *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*	Направляет детей на определении задач урока и темы.	Определяют задачи урока и формулируют тему урока	Ребята, какая тема нашего занятия? - Правила дорожные знать каждому положено. - На эту тему был проведен конкурс рисунков. Выставка представлена на данном стенде.	<u>Личностное УУД</u> - интерес к способу решения и общему способу действия. <u>Регулятивные УУД</u> - умение определять и формулировать тему урока с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника.
III этап *Актуализация*	Организует Коллективную	Обсуждают проблемный вопрос	А сегодня у нас в гостях преподаватель ПДД автошколы.	<u>Познавательные УУД</u> - умение с помощью

знаний. Цель – включить детей в активную учебную деятельность.	работу, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса.		Он расскажет вам об основных причинах дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей.	загадок получать необходимую информацию для работы на уроке. <u>Коммуникативные УУД</u> - учет разных мнений и умение обосновывать собственное.
IV этап *Первичное усвоение новых знаний.* *Цель* – учить выполнять ПДД	Организует коллективную работу по анализу основных причин ДТП.	Анализируют основные причины ДТП	- Основные причины ДТП 1.Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения); 2.Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или	<u>Познавательные УУД</u> - формулирование проблемы; - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объекта с целью выделения признака. <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника;

	Вовлекает учеников в решение проблемной задачи. Работа в парах.	Решают проблемную задачу. Работают в паре.	другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов); 3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр); 4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями). К какому выводу мы пришли? Мы сегодня повторим основные правила дорожного движения, чтобы избежать все ДТП. III. Светофор. Учитель: - А сейчас, ребята давайте встречать следующих гостей: Стихотворение А. Северного Чтобы тебе помочь Путь пройти опасный Горим и день ночь	- учет различных мнений. <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - умение работать в паре. <u>Регулятивные УУД</u> - умение ставить цель на основе того, что уже известно и усвоено; - умение планировать – определить последовательность действий; - умение контролировать, соответствует ли результат цели; - умение оценивать. <u>Познавательные УУД</u> - анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Личностные УУД</u> - развитие доброжелательности, готовности к

	Включает презентацию	Участвуют в инсценировке задания	Зеленый, желтый, красный. Ученик: - Самый строгий – красный свет, Если он горит – стой! Дороги дальше нет! Путь для всех закрыт. Ученик: - Чтоб спокойно перешел ты, Слушай наш совет: - Жди! Увидишь если желтый В середине свет. Ученик: - А за ним зеленый свет Вспыхнет впереди, Скажет он: Препятствий нет, Смело в путь иди! Учитель: - Ребята, вы узнали кто это? Конечно, это хорошо знакомые вам зеленый, желтый, красный сигналы светофора. Они приглашают вас потанцевать. Только танец будет этот «светофорный». Если выходит зеленый сигнал- все танцуют, если желтый – пританцовывают, если красный - стоп! «Нельзя идти на красный свет!». Зеленый	сотрудничеству

		Танцуют, повторяя сигналы светофора.	– танец продолжается. Все дети танцуют, а сигналы светофора в центре круга.	
V этап *Первичная проверка понимания* Цель - проверить полноту и осознанность усвоения знаний.	Вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность.	Участвуют в практической, исследовательской работе по правилам дорожного движения	Учитель: - Следующих гостей, вы, конечно, тоже знаете и любите, они вам напомнят в каком порядке расположены сигналы светофора и почему. Мультсериал «Азбука безопасности» и его герои (аудиозапись). Учитель: - В каком порядке стоят сигналы светофора?	

			Ученики: - Сверху красный сигнал светофора, в середине желтый, внизу зеленый. IV. Правила перехода дороги Учитель: - А сейчас ворона, кузнечик расскажут нам о правилах перехода дороги Дорожная песня. (Инсценировка стихотворения) Ученик: - С утра, перед дорогою, Пятнадцать раз подряд Ворона — мама строгая - Учила воронят: - Пока вы не освоите Как следует полет - Как следует, запомните Дорожный переход: Дорога не тропинка, Дорога не канава, Сперва смотри налево, Потом смотри направо: Налево гляди, И направо гляди, И - если летать не умеешь - Иди!	

			Ученик: - А в травке, за обочиной,	
Физкультминутка		Выполняют физический упражнения, проговаривают текст вслух.	*Сигналы светофора.*	Коммуникативные УУД - умение слушать других и выполнять соответствующие упражнения.
VI этап *Первичное закрепление изученного материала*	Организует индивидуальную работу с карточками, применяя дифференцированный подход.	Работают индивидуально с информацией представленной на листочках	- Кем являются вороны, кузнечики, люди в этом стихотворении? Ученики: - Пешеходами Стихотворение «Пешеходы». Ученик: - Пешеход, пешеход! Помни ты про переход! Подземный, наземный, Похожий на зебру, Знай, что только переход От машин тебя спасет.	

VII этап *Контроль усвоения,*	Организует практические задания. Обеспечивает контроль за выполнением задания.	Выполняют самостоятельную работу, работа в паре, осуществляют взаимоконтроль.	V. Игра «Переход дороги по пешеходному переходу – «зебре»». Учитель объясняет правила игры. Детям показывается, как нужно переходить улицу по нерегулируемому переходу. Кабинет превращается в оживленную улицу с пешеходным переходом «зебра». Дети становятся участниками движения: «водителями автомобилей» - ученики с игрушечными рулями и «пешеходами». Во время игры на «проезжую часть» выбегает нарушитель ПДД – Незнайка.	<u>Регулятивные УУД</u> - умение ставить цель на основе того, что известно и усвоено.
VIII этап *Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*	В игровой форме коррекция ошибок	Обсуждают поведение героя, помогают ему правильно соблюдать ПДД	Учитель: – Ребята, а это кто такой? Незнайка: - Мой веселый звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Красный, синий, голубой Выбирай себе любой Ученики: - Да, это же Незнайка	

			- Нельзя играть на мостовой, это очень опасно. Учитель: - Дети наши знакомы с самыми главными правилами дорожного движения, и они тебе, Незнайка, расскажут как надо вести себя на улицах города. Стихотворение «Правила дорожного движения». Ученик: - Правил дорожных на свете немало. Все бы их выучить нам не мешало, Но основное из правил движенья – Знать как таблицу должны умноженья: «На мостовой – не играть, не кататься, Если хотите здоровым остаться.	
V этап *Рефлексия (подведение итогов занятия)* *Цель* – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной	Организует фиксирование содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.	В стихотворной форме закрепляют ПДД.	Учитель: - А сейчас, ребята, давайте повторим все правила дорожного движения, которые мы сегодня вспомнили. Презентация «Правила дорожного движения».	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника; - умение оформлять свои мысли в устной форме <u>Личностные УУД</u> - способность адекватно судить о причинах

деятельности.			Чтение стихотворений учащимися. 1 ученик: - Как таблицу умножения, как урок, Помни правила движения назубок! 2 ученик: - Все время будь внимателен, И помни наперед: Свои имеют правила Шофер и пешеход! 3 ученик: - Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи. 4 ученик: - И проспекты, и бульвары - Всюду улицы шумны. Проходи по тротуару, Только с правой стороны. 5 ученик: - Тут шалить, мешать народу	своего успеха/ неуспеха в учении, связывая с усилиями, старанием, трудолюбием

			За-пре-ща-ется! Быть примерным пешеходом, Разрешается! 6 ученик: - Переход при красном свете За-пре-ща-ется! При зеленом, даже детям, Разрешается! Учитель: - Молодцы, ребята! А ты, Незнайка, запомнил правила дорожного движения? Незнайка: - Да, запомнил! Правила дорожные знать каждому положено! Подведем итоги нашего занятия. Давайте оценим нашу работу. Если вам было интересно- поднимите зеленый карандаш, если скучно, не интересно – жёлтый, ну и если вам ничего не понравилось, совсем ничего не понятно – красный. Спасибо за урок! До свидания!	