

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Учитель</b>	Фатыхова Маргарита Ивановна
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Класс</b>	2
<b>Автор УМК</b>	Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
<b>Тема урока</b>	Знакомство.
<b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b>	Использовать фразы ‘What’s you r name?’ и ‘Nice to meet you.’ в диалоге; закрепить лексический материал на тему «Знакомство», развивать навыки чтения и говорения; развивать умение аналитического мышления
<b>Воспитательные:</b>	Формировать культуру речи; совершенствовать навыки общения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий
<b>Развивающие:</b>	Развивать навыки чтения, говорения; развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений.
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Личностные:</b>	Сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету; осознание языка как основного средства общения между людьми
<b>Предметные:</b>	Развитие навыков чтения и говорения; обучение основам коммуникативной рефлексии
<b>Метапредметные:</b>	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного развития элементарной коммуникативной задачи
<b>Межпредметные связи:</b>	Родной язык
<b>Формы деятельности:</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая
<b>Ресурсы:</b> <b>Основные:</b> <b>Дополнительные:</b>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение ПК учителя, раздаточный материал, картинки
<b>Тип урока:</b>	урок общеметодологической направленности
<b>Цель:</b>	Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; повторение и обобщение пройденного материала, умением работы в группе, развитие речевых способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами иностранного языка.
<b>Основные понятия:</b>	Лексические единицы по теме «Знакомство», набор фраз на тему «Знакомство», изученные слова с ударной гласной <b>e</b> в закрытом слоге.

## Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. <b>Организационный момент</b>	1 мин	-Hello, my friends. -I'm glad to see you <b>very much.</b> - Please sit down(Take your seats,please!),let's begin.	- Hello.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, целеполагание <b>Личностные:</b> действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации	Приветствие
2. <b>Фонетическая зарядка</b>	3 мин	Ребята, у нас сегодня гость. Это Mr. Tongue! И он сегодня расскажет о своих приключениях Встает утром Mr. Tongue, а в комнате холодно! Дрожит от холода. [d-d-d] Пошел умываться и неплотно завернул кран. Капельки капаят [t, t]. Совсем замерзли руки у Mr. Tongue. Греет руки [h]. А сейчас Mr. Tongue делает зарядку, отжимается от бугорков [d-r] Пил чай и закашлялся [k] Mr. Tongue убирается в квартире. Подметает пол [f] и пылесосит [v] Приехал за город, хорошо в лесу! Деревья шумят, ветками качают [sh-sh] Змейка ползет [s]. И только комары зудят и зудят [z] Хотел свистнуть, но улыбнулся [w].	<i>Учащиеся повторяют за учителем звуки с опорой на транскрипционные знаки на карточках.</i> -[d] -[t, t] -[h] -[d-r] -[f, v] -[sh, sh] -[z] -[w]	<b>Познавательные:</b> активизация фонетических навыков: произношение согласных звуков [ʃ], -[d], [t], [h], [r], [f], [k], [v], [z], [w]. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости. <b>Регулятивные:</b> вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. <b>Коммуникативные:</b> <b>инициативное</b> сотрудничество с учителем во время <b>фронтальной беседы.</b>	Картинки с действиями и звуками

<b>3. Речевая зарядка</b>	2 мин	-Ну вот, мы вместе с <i>mr. Tongue</i> немного разогрелись. А что же было дальше? Он поспешил обратно и он еще кое с кем познакомился. Nice to meet you, Bed.	далее учащиеся продолжают рассказывать, с кем познакомился <i>mr. Tongue</i> с опорой на картинки	<b>Познавательные:</b> активизация навыков чтения ( <i>что дети читали?</i> ) и устной речи; извлечение необходимой информации из визуальной опоры – картинка и текст. <b>Личностные:</b> мотивации учебной деятельности; стремление к достижению своей цели. <b>Регулятивные:</b> вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать своих одноклассников.	<b>Картинки с пройденными словами</b>
			1 – Nice to meet you, Tent. 2 – Nice to meet you, Bell. 3 – Nice to meet you, Belt. 4 – Nice to meet you, Net. 5 – Nice to meet you, Desk. 6 – Nice to meet you, Pen.		
<b>4. Этап повторения изученного материала</b>	5 мин	- <b>Последние предметы (Лучше - с кем познакомился <i>mr Tongue</i>)</b> мы можем встретить в школе. Давайте вспомним вместе, какие буквы мы уже успели выучить с вами.  Good. А теперь давайте прочитаем имена мальчиков и девочек. Open your workbooks on page 12.	Учитель показывает карточки с буквами, ученики называют буквы.  Учащиеся читают отдельно имена мальчиков и имена девочек (проверка домашнего задания.)	<b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний: <i>Актуализация чтения слов с гласными в закрытом слоге: e, i, слов с согласными g, l, t, m, p, w, n, d, k, s.</i> <b>Личностные:</b> формирование самооценки на ( <i>не отражено в установке учителя, когда они давали самооценку?</i> ) основе успешной учебной деятельности	Рабочие тетради

				<p><b>Регулятивные:</b> вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение внимательно слушать ответы одноклассников</p>	
<p><b>5. Этап повторения изученного материала + Целеполагание</b></p>	5 мин	<p>Поиграем с вами в игру-знакомство? Ой, вот беда-то. Я же диалоги для вас заранее не подготовила. У меня есть фразы, но они все перепутаны. Что будем делать? Поможете мне их собрать в правильном порядке? Только вы должны постараться, потому что по вашим схемам вы сами будете беседовать друг с другом. Я даю вам минуту. Команда, которая первой правильно расставит все фразы, получит звездочки.</p> <p><i>Учитель делит класс на несколько команд, раздает схему с номерами и отдельные фразы. В конце, когда команды выполняют задание, учитель раздает им готовые схемы для сравнения со своей.</i></p>	<p><i>Класс делится на несколько команд. Задача учащихся расставить в правильном порядке фразы диалога. Учащиеся проверяют, насколько правильно их команда выполнила задание.</i></p> <p><b>(Хорошо было бы в план урока внести фразы из диалогов и ключи)</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой, уметь контролировать себя, выполнять самоанализ деятельности и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество при выполнении задания, уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику, умение работать в группе</p> <p><b>Познавательные:</b> активизация диалогической речи по теме «Знакомство».</p> <p><b>Личностные:</b> мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), самоанализ</p>	<p>Изображение схемы диалога: 1) приветствуем собеседника 2) спрашиваем имя, называем свое, 3) говорим, что было приятно познакомиться, 4) прощаемся</p> <p><b>Листок – схема диалога, фразы диалога – 8 наборов (Как выглядят?)</b></p>
	5 мин	<p><i>Учитель выбирает четырех учащихся для инсценировки диалогов</i></p> <p>- Сейчас каждый из вас вытянет жребий с его именем.</p> <p>Вам надо поздороваться друг с другом, назвать себя (например, IamBen), далее <b>спросить друг друга имя</b>, назвать свое и сказать, что вам приятно познакомиться и попрощаться.</p>	<p><i>Четыре выбранных участника тянут жребий с именами и начинают беседу.</i></p>		<p>Изображение схемы диалога</p> <p>1 – здоровается 2 – отвечает на приветствие 1 – спрашивает имя. 2 – называет свое имя и задает тот же вопрос. 1 – называет имя. 2 – говорит, что ему приятно познакомиться. 1 – повторяет эту фразу. Оба прощаются.</p>

			<p>Учащиеся по очереди ведут два одинаковых диалога по схеме:</p> <p>-1-Hello!  -2-Hello. What is your name?  -1-My name is Ben. What is your name?  -2-My name is Lizzy.  -1-Nice to meet you, Lizzy.  -2-Nice to meet you, Ben.  -1 Good bye, Lizzy.  -2-Bye-bye!</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество при выполнении задания, уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику</p> <p><b>Познавательные:</b> активизация диалогической речи по теме «Знакомство»; введение первичной информации о новых ЛЕ(каких?) и произношении новой гласной буквы.(какой?)</p> <p><b>Личностные:</b> мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>	
6. Динамическая пауза	1 мин	<p>- Kids, it's time to have a rest, stand up please.  Hands up! Hands down!  Hands on hips! Sit down!  Stand up! Hands up! To the sides!  Bend left! Bend right!  One, two, three, hop!  One, two, three, stop!  Теперь все повторим, но уже быстрее.  <b>Good! Sit down(Well done!Take your sits)</b></p>	<p><b>Ученики выполняют упражнения физкультминутки</b></p> <p><i>Руки вверх, руки вниз, руки на бедра, садимся, встаем, руки вверх, в стороны, наклонись влево, наклонись вправо. Один, два, три – прыгай. Один, два, три – стой!</i></p>		<p>Картинка зарядки (лучше бы видео физкультминутки)</p>
7. Этап закрепления ранее изученного учебного материала	10 мин	<p>ОК. Давайте сейчас с вами вспомним, как мы можем называть людей по-разному, изменяя их имена.  Open your books on page 19, exercise 5.</p>	<p>Ученики устно вместе с учителем выполняют упражнение, образуя уменьшительно-ласкательные формы имен.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение внимательно слушать других</p>	учебник
		<p>Молодцы. Теперь давайте назовем уже знакомые нам слова, которые мы можем увидеть на картинке в упражнении 6.</p>	<p><b>По очереди(??Учитель не указала порядок чтения) называют знакомые слова.</b></p>		учебник
		<p>Смотрите, ребята потеряли свои кепки. Давайте прочитаем их имена, чтобы узнать, кому они принадлежат.</p>	<p>Учащиеся читают имена</p>		

		Good. Посмотрите на упражнение 1 на странице 21. Под каждым номером нам даны 2 звука, помогите мне выбрать нужный. Внимательно послушайте диктора и обведите тот звук, который вы услышите.	<i>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание. Затем сравнивают свои ответы с соседом по парте.(Почему?Учитель не давала такое задание)</i>		Учебник, аудиоприложение.
		На картинках в упражнении 2 нарисовано много разных предметов. Давайте послушаем диктора и отметим только те, которые он назовет.	<i>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задания. Затем сравнивают ответы с ответами на доске.(Хорошо бы в конспекте отразить ответы)</i>	<b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию изученных ЛЕ, тренируют аудитивные навыки <b>Личностные:</b> осуществлять самоконтроль <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания	Учебник, аудиоприложение.
<b>8. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b>	5 мин	- Ну вот мы очень довольны. Чего только не переделали(ну как так можно говорить?! ) на нашем уроке. Только вот песенку мы еще не пели. Давайте вместе <b>на последок(???)</b> споем нашу песенку-приветствие.	<i>Поют песню-приветствие «Hello», Надо петь Good- bye!</i>		Аудиозапись 39 <b>(лучше бы видео)</b>
		Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. <b>(Нужна рефлексия-спросить у детей:Чему вы научились на нашем уроке?)</b> Посмотрите на парты. У вас на столах есть три карточки. Зеленая – все понравилось на уроке, желтая – не все было понятно, красная – совсем не понравился урок. Сейчас каждый из вас немного подумает, какого цвета его настроение сейчас. Потом вместе поднимаем карточку этого цвета.	<i>Все поднимают цветные карточки.(Как учитель на них реагирует?)</i>	<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.	На столах детей <b>(сигнальные)</b> карточки.
<b>9. Домашнее задание</b>		Только посмотрите, как всем понравился урок, я тоже покажу карточку. Домашнее задание в рабочей тетради: стр.13-14, упр. 1-3 Now stand up please, thank you! <b>( The lesson is over)</b> good bye!	Good bye!		

