КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

Тема урока: «Экономическая политика Петра I»

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

Образовательная: охарактеризовать положение России в период реформирования Петра I; показать изменения, произошедшие в экономике в результате реформ.

Развивающая: содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока; развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитательная: способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны; способствовать воспитанию внимания и толерантности.

Оборудование – учебно-методический комплекс: учебник «История России» 1 часть, под редакцией РАН А.В. Торкунова, Москва «Просвещение», иллюстрации, атласы учащихся, презентация, рабочие тетради.

Оформление доски:

Тема урока: Экономическая политика Петра I

Основные понятия: Протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, приписные крестьяне.

Основные даты:

1722 г. – ремесленные цеха.

1724 г. – введен таможенный тариф.

1718-1724 гг. – введена подушная подать.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.
II. Проверка домашнего задания, постановка цели урока	**Учитель**: На прошлых уроках мы познакомились с личностью Петра I и некоторыми его преобразованиями, которые он проводил в период своего правления. О каких петровских реформах мы говорили на предыдущих уроках? Проверим изученное через игру «Вопрос-ответ». Задает вопросы. Отвечает первый из учеников, кто поднял руку. 1. Назовите годы жизни Петра I. (1672-1725 гг.) 2. Назовите годы царствования Петра I. (1682-1725 гг.) 3. Кто были родители Петра I?(Царь Алексей Михайлович Романов и Наталья Кирилловна Нарышкина) 4. Кто был первым учителем Петра I? (Никита Зотов) 5. Как звали первую жену Петра? (Евдокия Лопухина) 6. Кто являлся соправителем Петра I? (Брат Иван) 7. С какого года Петр правил единолично? (с 1689 года) 8. Под каким именем Петр 1 отправился за границу? (Петр Михайлов)	Отвечают на вопросы. При необходимости дополняют ответы одноклассников. Высказывают мнения, подтверждаемые аргументами.

	9.Каковы первые шаги Петра во внешней политике? (Азовские походы, Великое посольство) 10. В каких областях были проведены реформы? (военные, административная, реформа органов управления) 11. В чем заключалась военная реформа? (регулярная армия, военные школы, «Устав воинский», «Устав морской») 12. Назовите реформы в управлении. (Сенат, Синод, коллегии) **Учитель:** Ребята, мы уже познакомились с положением России в начале XVIII века. Думаю, что мы с вами сумеем определить основные причины, приведшие к необходимости начать преобразования. Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня? Каковы будут задачи?	**Ответы учащихся:** 1.В начале XVIII в. Россия была промышленно отсталой. Страна отставала от европейских держав по выплавке металла. Все это ставило обороноспособность страны под угрозу. 2. Государству требовались огромные поставки металла, после чего государство начинает активно вмешиваться в экономику. Формулируют тему, учебные задачи.
III. Изучение нового материала	- Прочтите эпиграф к нашему уроку, как вы думаете, кому А.С. Пушкин посвящает эти строки? Почему**?** **Учитель:** Мы сегодня продолжим разговор о реформах Петра I. Любые преобразования, проводимые в государстве требуют огромных финансовых средств. -Как вы думаете о каких преобразованиях Петра I пойдет речь сегодня на уроке? - Какие изменения, по вашему мнению, были необходимы? -Сегодня мы с вами подробно рассмотрим изменения в экономической сфере. Мне бы хотелось, чтобы к концу нашего урока мы с вами пришли к пониманию, с какой целью царь ввел изменения, и что из этого получилось. **Учитель:** Вмешательство государства в сферу экономики проявилось в двух направлениях: **протекционизм** и **меркантилизм** (учащиеся дают определение понятий с.44) -Теперь обратимся к мануфактурному производству: эта отрасль экономики развивается наиболее успешно. Сравните: XVII в. – 30 мануфактур; первая четверть XVIII в. – более 200 мануфактур. В начале века построены Невьянский, Уктусский и Алапаевский металлургические	Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Находят информацию в учебнике.

	заводы на Урале. Владельцами были знаменитые заводчики Демидовы. -Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I? Какие из них сохранились до нашего времени? -Вы, конечно же, понимаете, что для работы на мануфактурном производстве требовались рабочие. **-Как вы думаете, какое решение нашел Петр I? (**разрешить крепостным крестьянам работать на производстве**)** -Такие крестьяне назывались *посессионными*. Так же был и другой вид занятости - ремесленное производство. Вам хорошо известно, что именно ремесленники поставляли на рынок большую часть товаров, скажите, **что можно было предпринять, чтобы не уменьшить эти поставки, а увеличить? (**объединить мелких ремесленников**)** Именно поэтому в 1722 г. были введены ремесленные цеха для повышения качества товаров. - **Как вы считаете, как в ремесленном производстве отразились преображения армии? (**стали поступать заказы по производству сукна, сапог и т.д.**)** -Еще одна и самая основная отрасль экономики это торговля: внутри страны торговля проходит уже не только на сельских торжках, но и на крупных ярмарках. Развитию торговли содействовало строительство Вышневолоцкого и Ладожского обводного канала, а также Волго-Донского канала (*учитель обращает внимание обучающихся на карту и показывает каналы)* **- Какие страны были основными торговыми партнерами России?** **(**Англия и Голландия**)** Прочитайте в учебнике отрывок из Берг-привилегии (с.41-42) -Каким образом Берг-привилегия стимулировала развитие промышленности и предпринимательства в России? Почему Пётр I пошёл на ограничение права собственности владельцев земли? Должен ли был промышленник платить владельцу земли долю прибыли от разработки полезных ископаемых? Объясните свои выводы, используя цитаты из документа (с.46) - Прочитайте п. 3 § 6. В чём суть налоговой реформы Петра I? В чём разница между подушной и дворовой податью? Что было выгоднее для государства? Для налогоплательщиков?	Работают с картой. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Работают с картой. Отвечают на вопрос. Работают с текстом учебника.

	(Учащиеся приводят аргументы, опираясь на материалы параграфа) - На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях развития экономики России и нашего края в XVIII в.	Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.
IV. Динамическая минутка	Учитель называет выдающихся людей разных эпох. Те лица, которые принадлежат к петровской эпохе учащиеся делают хлопки, подняв руки вверх, а те, которые не принадлежат к петровской эпохе учащиеся топают ПРИМЕР: Е.Пугачёв, П.И. Ягужинский, Г.И. Волконский, А.В. Суворов, П.И. Голицин, Иван Грозный, Н.К. Нарышкина и др.	Выполняют упражнение.
V. Закрепление	1.Как вы считаете, почему Россия отставала от ведущих европейских стран в начале XVIII века? *(Малое число мануфактур, большое количество населения занималось сельским хозяйством, отсутствовала слаженная система торговли внутри страны)* 2.Что, по-вашему, являлось главной целью экономической реформы Петра I? *(Главной целью постоянно являлось получение как можно больше денежных и людских ресурсов для государственных нужд).* 3.Какие итоги экономического развития России в первой четверти XVIII века вы считаете главными и почему? (*Переход к новому оборудованию, важен потому, что позволяет облегчить труд и увеличить объем производства. Рост мануфактур, важен потому, что развиваются новые отрасли строительства флота, повышается оплата труда. Изменения во внешней торговле, что позволило сделать Петербург торговым центром).* - Перечислите особенности экономической политики Петра I. Какие преимущества давала проводимая Петром I политика протекционизма? Согласны ли вы с мнением историка С. Ф. Платонова об экономической политике Петра I? - Докажите на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой. Используйте мнение историка А. Б. Каменского (см. учебник с.47). ***Вывод:*** *По своему масштабу и стремительности реформы Петра I не имели аналогов не только в российской, но и в европейской истории. Реформы Петра I – единственный пример успешных и в целом до конца доведенных реформ в России. Многие петровские преобразования сохранились вплоть до революции 1917 г.*	Отвечают на вопросы, формулируют вывод. Подводят итог урока. Отвечают на вопрос (проблему) поставленный в начале урока.

	Итогом экономической политики Петра I стал значительный скачок в развитии хозяйства, но главной причиной отставания России от ведущих стран Европы было крепостное право.	
VI. Домашнее задание	§ **6. Прочитать, основные понятия и даты записать в тетрадь и выучить** 1.С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота» (по желанию задание №2) 2)Составить кроссворд по теме: «Экономические реформы Петра 1».	Записывают домашнее задание в дневник.
VII. Итоги урока, рефлексия	Учитель предлагает учащимся ещё раз обратиться к эпиграфу урока и опровергнуть или подтвердить слова автора. - Самооценка обучающихся. - *Спасибо за работу на уроке. Мне приятно было с вами работать.*	Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и приводят аргументы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.