

Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»

1. Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район.
2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тимагевский район.
3. Юридический адрес	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Братьев Степановых, 2.
4. ФИО руководителя	Исаенко Вера Александровна
5. Телефон, факс, e-mail	Телефон/факс: 8 (861) 304-06-08. E-mail: school192010@mail.ru
6. Сайт учреждения	http://19сош.рф
7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.	http://19сош.рф/инновационная-площадка/

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта краевой инновационной площадки — «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания».

Цель проекта: разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели сопровождения школьников и педагогических работников на уровне основного общего, среднего общего образования, способствующей формированию навыков профессионального самоопределения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности с учётом их желаний, способностей и индивидуальных особенностей

Задачи проекта: формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения, а также создание блока педагогических методов и приёмов, направленных на развитие навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению в ходе учебно-познавательной деятельности.

Основной продукт проекта — профориентационный дневник школьника, сайт по профориентации, методическое издание для педагогических кадров.

Актуальность и инновационность проекта заключается в создании триадичной связи «ученик – родитель – педагог», применяемой не только к процессу получения знаний школьниками, но и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста в соответствии с требованиями новой программы воспитания обучающихся а также с учётом приоритетных направлений национального проекта «Образование». Предлагаемый проект позволяет разработать концепцию сопровождения трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет), 8-9 классов (14-15 лет)), направленную развитие навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на осуществление необходимого методического сопровождения педагогических работников, позволяющего решать проблемы, возникающие в ходе внедрения элемента профориентирования в учебный процесс.

2. Измерение и оценка качества инновации

Контроль за выполнением представленного проекта осуществляется директором МБОУ СОШ № 19 и его заместителем по учебно-воспитательной работе, который, в свою очередь, является председателем рабочей группы по реализации проекта.

Контрольно-мониторинговые мероприятия, проводимые для оценки результативности и эффективности реализации проекта, осуществляются путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся-участников проекта.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации проекта по следующим критериям:

- 1) рост социальной активности обучающихся;
- 2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- 3) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, навыков профессионального самоопределения;
- 4) качественное изменение в личностном развитии школьника;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы;
- 6) успешность формирования у педагогических работников особых предметных навыков, позволяющих расширять привычные границы урока для внедрения в него элементов профессионального самоопределения школьников;
- 7) результативность использования учителями изученных форм, приёмов и методов психолого-педагогического сопровождения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности.

Проведённый анализ результатов мониторинга позволил:

- изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика в области профессионального самоопределения:

– прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных и профессиональных областях для дальнейшего социального становления личности;

– определять причины затруднений в области профориентирования и разрабатывать корректирующие упражнения и мероприятия на основе полученных данных;

– адаптировать содержание проводимых тренингов к когнитивным возможностям обучающихся;

– выбирать и варьировать методы, формы, средства и приёмы обучения профессиональным навыкам в рамках профессиональных проб.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

В 2021 году МБОУ СОШ № 19 вела активную деятельность в рамках реализации инновационной программы.

В начале реализации проекта школьным педагогом-психологом был проведен ряд диагностических мероприятий для выявления профессиональных склонностей ребят, а также с целью получить достоверные сведения об их заинтересованности и мотивированности к выбору будущей профессии. Как показали исследования в апреле 2021 года, только у 37% обучающихся в возрасте 14-15 лет (22 человека из 60 опрошенных) из фокус-группы наблюдалась чётко выстроенная стратегия своего профессионального будущего. Остальные же 63% (38 человек из 60 опрошенных) показывали нестабильные результаты, причинами которых стали отсутствие мотивации к труду у школьников, недостаток поддержки со стороны родителей, недостаточная информированность о востребованных профессиях.

Проведя сопоставительный анализ, стало очевидно, что организованные школой мероприятия позволили школьникам с низким навыком профессионального самоопределения выйти на качественно новый уровень. 12 сессий по профессиональному ознакомлению, проведённые представителями различных профессий, 4 профессиональные пробы на базе организаций-партнёров, а также профориентационные мероприятия в школе помогли школьникам разработать собственную стратегию профессионального развития, а ведение профориентационного дневника позволило не только определить, какие учреждения среднего или высшего профессионального образования позволят в будущем получить выбранную ими специальность, но и развить ИКТ-компетенции обучающихся: допускалось заполнение пунктов дневника и в электронном виде, доступном к скачиванию на официальном сайте школы. По результатам промежуточной диагностики, проведённой для фокус-группы в

декабре 2021 года, процент школьников, определившихся с будущей профессией достиг 71% (42 человека из 60 опрошенных).

Учитывая, что основным образовательным ресурсом, доступным учителю, является школьный урок, стало очевидно, что к процессу обучению навыкам профориентирования необходимо привлекать и учителей школы. В рамках расширения таких педагогических компетенций у учителей школы были проведены следующие обучающие мероприятия:

- Мастер-класс от педагога-психолога школы на тему «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» (16.04.2021г.);

- Круглый стол «Развитие навыков профессионального самоопределения у школьников на уровне основного общего и среднего общего образования» (24.09.2021г.);

- Педагогический совет «Профессиональное ориентирование школьников как один из ключевых аспектов новой программы воспитания» (27.12.2021г.);

- Проведение районного семинара для учителей начальных классов «Ранняя профориентация: методы, приёмы, практики».

Проведение всех мероприятий в рамках реализации инновационной деятельности стало возможным только после разработки необходимого нормативно-правового обеспечения, что также является показателем эффективности функционирования инновационной площадки. В начале года разработана и утверждена дорожная карта реализации проекта на 2021 год, где были запланированы диагностические мероприятия для учителей и обучающихся школы, проведение тестирований с применением разработанных диагностических блоков, разработка графиков проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб, подписание договоров о сетевом взаимодействии, разработка сценариев для проведения профориентационных мероприятий для школьников в рамках внеурочной деятельности.

По результатам деятельности площадки были созданы следующие инновационные продукты:

- Профориентационный дневник школьника;

- Положение «О ведении профориентационного дневника школьника»;
- Сборник психолого-педагогических методов диагностик (планируется выпуск печатного издания в марте 2022г.);
- Сборник методических материалов «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» (опубликован в виде печатного издания в сентябре 2021г.);
- Разработан и планируется к запуску в феврале 2022г. официальный сайт профориентационного дневника, где доступно заполнение дневника в электронном виде, представлены фото- и видеообзоры проведённых мероприятий и посещённых профессиональных проб;
- Разработан образец договора о сетевом взаимодействии по профориентации школьников;
- Положение «О сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации школьников в МБОУ СОШ № 19»;
- Программа профориентационного обучения обучающихся-участников проекта «Профориентационный дневник школьника».

В ходе осуществления инновационной деятельности были выпущены следующие научные статьи:

№ п/п	Наименование статьи	Авторы	Место размещения публикации
1.	«Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации»	Исаенко В. А.	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», журнал «Педагогическая перспектива», выпуск № 1
2.	«Развитие навыков	Исаенко В. А.,	ГБОУ «Институт развития

	профессионального ориентирования и самоопределения школьников»	Каракай Н. А.	образования Краснодарского края», журнал «Педагогическая перспектива», выпуск № 2
--	--	---------------	---

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Учитывая, что сведения о профессиях должны включать не только информацию о возможных сферах профессиональной деятельности, типах и видах профессий, но и понятие о связи профессий с изучаемыми предметами и технологиями, данные о востребованности профессий на рынке труда, особенностях регионального рынка труда, необходимым являлось расширение спектра социальных партнёров школы в вопросах профессионального ориентирования.

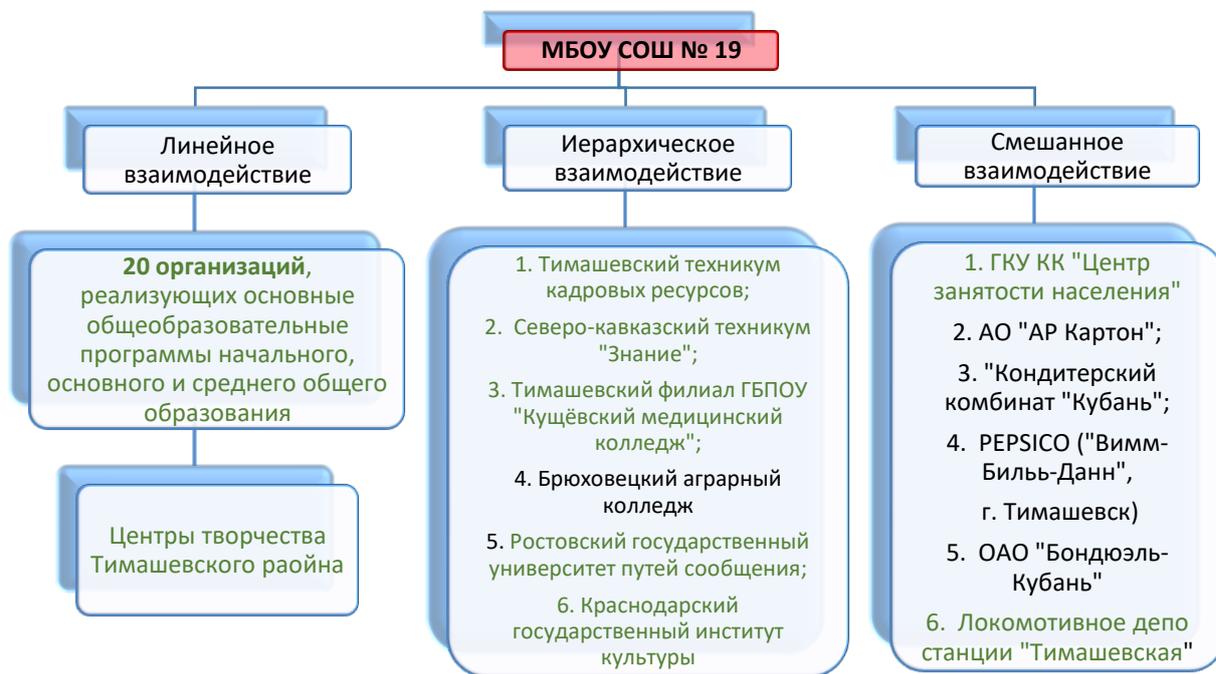
Целями сетевого взаимодействия в рамках реализации представляемой инновационной программы в 2021 году являлись:

- повышение уровня учебно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- осуществление совместной научной и инновационной деятельности школьников.
- организация экспериментальной работы по апробации инноваций, проведение научно-практических конференций, семинаров, творческих проектов и др.
- организация совместного образовательного процесса обучающихся: профессиональные пробы, дни открытых дверей, выставки, олимпиады; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

В соответствии с пунктом 1 статьи 15 Закона об образовании в РФ «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации

культуры, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Таким образом, участниками сетевого взаимодействия могут стать образовательные организации различных типов, организации ведомства культуры и спорта, общественные организации, СМИ, производственные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса и иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В начале реализации инновационного проекта было запланировано подписание договоров о сетевом взаимодействии с несколькими учреждениями Тимашевского района и Краснодарского края, что уже к концу 2021г. Удалось частично реализовать (организации, с которыми удалось достигнуть договорённостей в сфере совместной работы по профориентации школьников, выделены зелёным цветом):



В рамках линейного взаимодействия с другими образовательными организациями района удалось организовать и провести в отчётном периоде следующие мероприятия:

- Совместные профессиональные пробы в рамках медико-биологического и инженерно-технического блока инновационной программы на базе организаций-партнёров (Тимашевский филиал ГБПОУ "Кущёвский медицинский колледж"; Локомотивное депо станции "Тимашевская");

Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации;

Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего»;

- Совместные экскурсии на крупные торгово-промышленные предприятия района и края ("Кондитерский комбинат "Кубань"; PEPSICO ("Вимм-Бильб-Данн", ОАО "Бондюэль-Кубань");

На данном этапе готовятся муниципальный конкурс исследовательских проектов среди обучающихся 9-11 классов «Трудовые династии», а также разрабатывается план муниципального семинара для педагогов «Профессиональное самопознание школьников как один из ключевых компонентов воспитания и обучения».