

## **Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»**

<b>1. Юридическое название учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район.
<b>2. Учредитель</b>	Администрация муниципального образования Тимашевский район.
<b>3. Юридический адрес</b>	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Братьев Степановых, 2.
<b>4. ФИО руководителя</b>	Исаенко Вера Александровна
<b>5. Телефон, факс, e-mail</b>	Телефон/факс: 8 (861) 304-06-08. E-mail: school192010@mail.ru
<b>6. Сайт учреждения</b>	<a href="http://19cosh.ru">http://19cosh.ru</a>
<b>7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.</b>	<a href="http://19cosh.ru/инновационная-площадка/">http://19cosh.ru/инновационная-площадка/</a>

## **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта краевой инновационной площадки — «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания».

Цель проекта: разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели сопровождения школьников и педагогических работников на уровне основного общего, среднего общего образования, способствующей формированию навыков профессионального самоопределения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности с учётом их желаний, способностей и индивидуальных особенностей

Задачи проекта: формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения, а также создание блока педагогических методов и приёмов, направленных на развитие навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению в ходе учебно-познавательной деятельности.

Основной продукт проекта — профориентационный дневник школьника, сайт по профориентации, методическое издание для педагогических кадров.

Актуальность и инновационность проекта заключается в создании триадичной связи «ученик – родитель – педагог», применяемой не только к процессу получения знаний школьниками, но и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста в соответствии с требованиями новой программы воспитания обучающихся а также с учётом приоритетных направлений национального проекта «Образование». Предлагаемый проект позволяет разработать концепцию сопровождения трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет), 8-9 классов (14-15 лет)), направленную развитие навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на осуществление необходимого методического сопровождения педагогических работников, позволяющего решать проблемы, возникающие в ходе внедрения элемента профориентирования в учебный процесс.

## **2. Измерение и оценка качества инновации**

Контроль за выполнением представленного проекта осуществляется директором МБОУ СОШ № 19 и его заместителем по учебно-воспитательной работе, который, в свою очередь, является председателем рабочей группы по реализации проекта.

Контрольно-мониторинговые мероприятия, проводимые для оценки результативности и эффективности реализации проекта, осуществляются путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся-участников проекта.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации проекта по следующим критериям:

- 1) рост социальной активности обучающихся;
- 2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- 3) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, навыков профессионального самоопределения;
- 4) качественное изменение в личностном развитии школьника;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы;
- 6) успешность формирования у педагогических работников особых предметных навыков, позволяющих расширять привычные границы урока для внедрения в него элементов профессионального самоопределения школьников;
- 7) результативность использования учителями изученных форм, приёмов и методов психолого-педагогического сопровождения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности.

Проведённый анализ результатов мониторинга позволил:

- изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика в области профессионального самоопределения:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных и профессиональных областях для дальнейшего социального становления личности;
- определять причины затруднений в области профориентирования и разрабатывать корректирующие упражнения и мероприятия на основе полученных данных;
- адаптировать содержание проводимых тренингов к когнитивным возможностям обучающихся;
- выбирать и варьировать методы, формы, средства и приёмы обучения профессиональным навыкам в рамках профессиональных проб.

### **3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

В 2021 году МБОУ СОШ № 19 вела активную деятельность в рамках реализации инновационной программы.

В начале реализации проекта школьным педагогом-психологом был проведен ряд диагностических мероприятий для выявления профессиональных склонностей ребят, а также с целью получить достоверные сведения об их заинтересованности и мотивированности к выбору будущей профессии. Как показали исследования в апреле 2021 года, только у 37% обучающихся в возрасте 14-15 лет (22 человека из 60 опрошенных) из фокус-группы наблюдалась чётко выстроенная стратегия своего профессионального будущего. Остальные же 63% (38 человек из 60 опрошенных) показывали нестабильные результаты, причинами которых стали отсутствие мотивации к труду у школьников, недостаток поддержки со стороны родителей, недостаточная информированность о востребованных профессиях.

Проведя сопоставительный анализ, стало очевидно, что организованные школой мероприятия позволили школьникам с низким навыком профессионального самоопределения выйти на качественно новый уровень. 12 сессий по профессиональному ознакомлению, проведённые представителями различных профессий, 4 профессиональные пробы на базе организаций-партнёров, а также профориентационные мероприятия в школе помогли школьникам разработать собственную стратегию профессионального развития, а ведение профориентационного дневника позволило не только определить, какие учреждения среднего или высшего профессионального образования позволят в будущем получить выбранную ими специальность, но и развить ИКТ-компетенции обучающихся: допускалось заполнение пунктов дневника и в электронном виде, доступном к скачиванию на официальном сайте школы. По результатам промежуточной диагностики, проведённой для фокус-группы в

декабре 2021 года, процент школьников, определившихся с будущей профессией достиг 71% (42 человека из 60 опрошенных).

Учитывая, что основным образовательным ресурсом, доступным учителю, является школьный урок, стало очевидно, что к процессу обучению навыкам профориентирования необходимо привлекать и учителей школы. В рамках расширения таких педагогических компетенций у учителей школы были проведены следующие обучающие мероприятия:

- Мастер-класс от педагога-психолога школы на тему «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» (16.04.2021г.);
- Круглый стол «Развитие навыков профессионального самоопределения у школьников на уровне основного общего и среднего общего образования» (24.09.2021Г.);
- Педагогический совет «Профессиональное ориентирование школьников как один из ключевых аспектов новой программы воспитания» (27.12.2021г.);
- Проведение районного семинара для учителей начальных классов «Ранняя профориентация: методы, приёмы, практики».

Проведение всех мероприятий в рамках реализации инновационной деятельности стало возможным только после разработки необходимого нормативно-правового обеспечения, что также является показателем эффективности функционирования инновационной площадки. В начале года разработана и утверждена дорожная карта реализации проекта на 2021 год, где были запланированы диагностические мероприятия для учителей и обучающихся школы, проведение тестирований с применением разработанных диагностических блоков, разработка графиков проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб, подписание договоров о сетевом взаимодействии, разработка сценариев для проведения профориентационных мероприятий для школьников в рамках внеурочной деятельности.

По результатам деятельности площадки были созданы следующие инновационные продукты:

- Профориентационный дневник школьника;

- Положение «О ведении профориентационного дневника школьника»;
- Сборник психолого-педагогических методов диагностики (планируется выпуск печатного издания в марте 2022г.);
- Сборник методических материалов «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» (опубликован в виде печатного издания в сентябре 2021г.);
- Разработан и планируется к запуску в феврале 2022г. официальный сайт профориентационного дневника, где доступно заполнение дневника в электронном виде, представлены фото- и видеообзоры проведённых мероприятий и посещённых профессиональных проб;
- Разработан образец договора о сетевом взаимодействии по профориентации школьников;
- Положение «О сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации школьников в МБОУ СОШ № 19»;
- Программа профориентационного обучения обучающихся-участников проекта «Профориентационный дневник школьника».

В ходе осуществления инновационной деятельности были выпущены следующие научные статьи:

№ п/п	Наименование статьи	Авторы	Место размещения публикации
1.	«Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации»	Исаенко В. А.	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», журнал «Педагогическая перспектива», выпуск № 1
2.	«Развитие навыков	Исаенко В. А.,	ГБОУ «Институт развития

	профессионального ориентирования самоопределения школьников»	и	Каракай Н. А.	образования Краснодарского края», журнал «Педагогическая перспектива», выпуск № 2
--	---	---	---------------	--

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Учитывая, что сведения о профессиях должны включать не только информацию о возможных сферах профессиональной деятельности, типах и видах профессий, но и понятие о связи профессий с изучаемыми предметами и технологиями, данные о востребованности профессий на рынке труда, особенностях регионального рынка труда, необходимым являлось расширение спектра социальных партнёров школы в вопросах профессионального ориентирования.

Целями сетевого взаимодействия в рамках реализации представляемой инновационной программы в 2021 году являлись:

- повышение уровня учебно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- осуществление совместной научной и инновационной деятельности школьников.
  - организация экспериментальной работы по апробации инноваций, проведение научно-практических конференций, семинаров, творческих проектов и др.
  - организация совместного образовательного процесса обучающихся: профессиональные пробы, дни открытых дверей, выставки, олимпиады; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

В соответствии с пунктом 1 статьи 15 Закона об образовании в РФ «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации

культуры, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Таким образом, участниками сетевого взаимодействия могут стать образовательные организации различных типов, организации ведомства культуры и спорта, общественные организации, СМИ, производственные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса и иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В начале реализации инновационного проекта было запланировано подписание договоров о сетевом взаимодействии с несколькими учреждениями Тимашевского района и Краснодарского края, что уже к концу 2021г. Удалось частично реализовать (организации, с которыми удалось достичнуть договорённостей в сфере совместной работы по профориентации школьников, выделены зелёным цветом):



В рамках линейного взаимодействия с другими образовательными организациями района удалось организовать и провести в отчётном периоде следующие мероприятия:

- Совместные профессиональные пробы в рамках медико-биологического и инженерно-технического блока инновационной программы на базе организаций-партнёров (Тимашевский филиал ГБПОУ "Кущёвский медицинский колледж"; Локомотивное депо станции "Тимашевская");

Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации;

Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего»;

- Совместные экскурсии на крупные торгово-промышленные предприятия района и края ("Кондитерский комбинат "Кубань"; PEPSICO ("Вимм-Биль-Данн", ОАО "Бондюэль-Кубань");

На данном этапе готовятся муниципальный конкурс исследовательских проектов среди обучающихся 9-11 классов «Трудовые династии», а также разрабатывается план муниципального семинара для педагогов «Профессиональное самопознание школьников как один из ключевых компонентов воспитания и обучения».