Муниципальное образование город Тимашевск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от «30» августа 2022 года протокол № 1

Директор МБОУ СОШ №19

М.В. Остапенко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной основной программы воспитательной работы.

г. Тимашевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	
образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений акт	гивной
жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 19 города Тимашевска Краснодарского края (далее - Программа) — основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе — это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 19, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных ФГОС: формирование у обучающихся основ результатов, указанных во российской идентичности; готовность обучающихся саморазвитию; К мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 19 призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программе классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их представители), представители иных (законные организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными общеобразовательной Родители организации. (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное воспитание детей. Содержание воспитания обучающихся своих общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент воспитания обучающихся включает содержания духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный России, гражданин судьбу Отечества принимающий как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

• приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с колле-
- гами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдер- живающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, приобретение соответствующего ЭТИМ нормам, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и полученных достижение социальных отношений, применения знаний; личностных результатов освоения общеобразовательных программ соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации целенаправленной К значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей И взрослых, нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 19 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Гарант», школьного отряда Юнармии, «Юный стрелкового кружка стрелок», школьного музейного «Исторические вехи», класса казачьей направленности и др., чему способствует взаимодействие городским отделением Юнармии, РКО Тимашевска, Советом ветеранов, Организацией ветеранов Афганской локальных войн «Гвардия» и другими общественными организациями и учреждениями культуры.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений,

деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 19 города Тимашевска:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Бережное отношение к символам школы (герб, флаг) формируют патриотизм от малого (школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Многолетнюю историю имеет патриотическое воспитание в школе. Школа сотрудничает с в/ч 20608, в/ч 41003, местным отделением ЮНАРМИИ, Советом ветеранов, образовательными организациями и центрами внешкольного воспитания, развития, учреждениями культуры города;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязателен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения города Армавира. МБОУ СОШ № 19 на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Краеведческим музеем, ГДК, РКО, в\ч 20608, в\ч 41003, Тимашевской епархией, Советом ветеранов, драматическим театром, ЦГБ, наркодиспансером, ЦНТТ, ДДЮТ, ЦДЮТур,

шахматной школой, ЦБС и др.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ СОШ № 5 принимают участие во всех значимых городских мероприятиях, организуемых УК и общественными объединениями: Бессмертный полк (ГДК, Юнармия), Марш памяти юных (ЦБС), День города (ГДК), День пожилого человека (Совет ветеранов), Всекубанский месячник военно-патриотической работы (ЦБС, Свет ветеранов, ГДК, Юнармия, краеведческий музей, восковые части и др.) и т. д. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтёров, ведущих.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «Телеграмме»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: помощь учителям-ветеранам, ветеранам ВОВ, уборка парка «Аллея Славы», участие в проектах волонтёрской организации города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, флеш-мобы, квесты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников в том числе в рамках работы школьного ученического самоуправления, и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- участие в городских турслётах,

На школьном уровне:

- ежегодный школьный турслёт,
- общешкольные праздники: торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, последнему звонку, всекубанский месячник военно-патриотической работы, школьный фестиваль театрализованной песни, посвящённый Великой Победе, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», посвящённая Дню матери, новогодние представления и праздники, подготовкой которых занимается школьное ученическое самоуправление, конкурс угощений к Масленице, концерт к Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;
- церемония награждения (по итогам года, месячника военнопатриотической работы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет школы:
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию игр, школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной песни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, шефство над ветеранами ВОВ, акция «Подарок солдату» и т.д.);
- •участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- •Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов а также с представителями в/ч, шефствующей над школой;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- •выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

- •поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- •индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- •коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- •регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- •проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- •привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- •привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- •регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- •помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- •создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- •привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, передачу школьникам социально развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся курсы, «ОПК», «Решение нестандартных задач по математике», «Основы финансовой грамотности», «Я – исследователь», «Черчение и графика», «Занимательная лингвистика», «Математика в формате ЕГЭ», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Биология в формате ЕГЭ», «Физика в формате ЕГЭ», «Химия в формате ЕГЭ», «Карта – второй язык географии», «Мир на ладошке», «Дорогою открытий и добра», «Мы информационно-библиотечной робототехники», «Логика», «Основы грамотности», «Основы гостиничного бизнеса».

<u>Художественное</u> <u>творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. К ним относятся: «Художественное творчество. Станем

волшебниками», «Умелые ручки».

<u>Проблемно-ценностное</u> общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К ним относятся «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», «Азбука общения», «Я и социум», «Я принимаю вызов», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

<u>Туристско-краеведческая</u> <u>деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. К ним относятся «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Туризм».

<u>Спортивно-оздоровительная</u> <u>деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к ним относятся «Шахматы», «Растём здоровыми», «Юный стрелок», «Спортивные игры», «Основа военной службы», «Школа безопасности».

<u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности «Декоративное растениеводство», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление – инструмент, который готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом им помогает старший вожатый.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и

получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность штабов Совета (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб СМИ, штаб работы с городскими УК, шефами, администрацией, штаб Юнармии, штаб КВН, штаб работы с младшими ребятами).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление выпускает школьную газету, ведёт страницу в социальной сети Телеграмме, цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также на страницах газеты членами Совета размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Тем более интереснее являются школьные СМИ, чем более разновозрастным является редакционный совет (учащиеся среднего звена, старшеклассники и консультирующие их взрослые).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ №5 ведут работу следующие объединения: ЮИД, ЮНАРМИЯ, музейно-исторический клуб «Исторические вехи», библиотечный клуб «Ключики», спортивный клуб «Гармония», военно-патриотический клуб «Легион», клуб юных пожарников «Капелька», клуб юных помощников полиции «Дружина», волонтёрский отряд, туристский клуб. Воспитание общественном В детском объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (шефство над ветеранами, уборка сквера Аллея Аллея, вахта памяти у Вечного огня, уборка территории школы, ремонт школьного мемориала, работа с шефской в/ч, Советом ветеранов, ГДК), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квест к Дню народного единства, игры, викторины к значимым всероссийским праздникам, экономическая неделя, день самоуправления);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов Совета, добившихся наибольших результатов по итогам года, ведения интернет-странички детского объединения в социальной сети ВКонтанкте,

организации деятельности школьной газеты «ГаРаНт» детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», городских турслётов, городских мероприятий, курируемых отделом молодёжи администрации города, шефство над ветеранами и др.)
- исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества
- работа музейного клуба «Исторические вехи», способствующего формированию уважительного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе. Музей был создан в мае 2008 года. 29 сентября 2009 г. было выдано Свидетельство о присвоении звания «Школьный музей». Тематически музей делится на четыре раздела: наш Армавир, эхо войны, казачий быт, листая школьные страницы. Музей стал культурным центром школы, здесь проходят экскурсии для учеников не только нашей школы, но и учеников других школ города.
- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовнонравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:
 - 1. история кубанского казачества;
- 2. традиционная культура кубанского казачества (фольклор и декоративно-прикладное искусство);
 - 3. основы православной культуры;
 - 4. военно-спортивные дисциплины.

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Школа сотрудничает с РКО города Армавира (совместная работа с «молодёжной сотней», наставничество казаков общества над школой, выставки, встречи и др.), музеями (посещение выставок, помощь в организации

мероприятий, в т. ч. и городских, участие в проектах по изучению истории и пропаганде казачества), ГДК (участие в городских и краевых мероприятиях). В школьном музее представлена экспозиция «Казачий быт». В школе ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству. Введены курсы внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества». На уроках кубановедения, технологии ребята ведут исследовательскую и проектную деятельность по данной теме.

• работа движения Юнармия предполагает мероприятия по подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическому воспитанию старшеклассников, направлена, прежде всего, на моральнотакже психологическую и правовую подготовку подростков к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки. Школа активно сотрудничает c городским отделением организации.

Учащиеся, члены школьного отряда Юнармии, принимают участие в организации и проведении городских мероприятий совместно с УК города и городским движением Юнармия («Бессмертный полк», «Парад Победы», уход за памятниками и обелисками города, участие в городских соревнованиях, конкурсах и смотрах, помощь ветеранам и др.)

На школьном уровне.

Подростки изучают основы воинской службы, повышают уровень физической подготовки, дисциплины, проявляют заботу о ветеранах ВОВ и локальных войн — бывших педагогов школы, несут вахту у школьного обелиска.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

-Личностное развитие — участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ» и «Футбол в школу»;

- -Гражданская активность волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- -Военно-патриотическое направление деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд Юнармейцев имени П.Д. Грищенко;
- –Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- -участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
 - -коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- -информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- -разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо- культурной направленности;
- -организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастерклассов, открытых уроков и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МБОУ СОШ № 5 в проекте «Билет в будущее», сотрудничество с ЦЗН, совхозом «Озеленитель», организацию работы трудовых бригад, сформированных из старшеклассников,

мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими) города. Задача совместной деятельности социального педагога, психолога, всего педагогического состава и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи и беседы с социальным педагогом и психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;
- совместные (формата педагогический коллектив родители дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- совместная посильная помощь ветеранам ВОВ а также ветеранам-учителям.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений преступлений, И организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы области В профилактики безопасности.

В МБОУ СОШ №19 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку,

психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике безнадзорности обучающихся, табакокурения, правонарушений И употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации отношений среди обучающихся, профилактика межнациональных поведения подростков, формирование жизнестойкости суицидального обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма И безопасность объектах на железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся Организационная работа:

- -Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.
- -Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- -Реализация системы воспитательной работы школы.
- -Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- -Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
 - -Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- -Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль
 - -Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- -Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- -Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональ ных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- -Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- -Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- -Родительские собрания, родительский всеобуч;
- -Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- -Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- -Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток роведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- -Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
 - -Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
 - -Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- -Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- -Профилактическая работа с детьми:
- -Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение



1. Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарногигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 5. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

- 1. Федеральные документы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детскою организации

«Российское движение школьников»»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Обутверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014
 г. № 2403-р
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоддо 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

2. Региональные документы:

- -Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"
- -Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- -Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военнопатриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
- -Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»
- -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
- -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с OB3, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов позволяющей образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально неблагополучных семей, а также для одарённых детей. **VЯЗВИМЫХ** Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации активную на жизненную инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация стендах); артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных мероприятий, дел, проведения внешкольных мероприятий, форм совместной различных деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников;
 - качеством организации деятельности волонтёров;
 - качеством работы музейного клуба, школьного музея;
 - качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
 - качеством работы школьного отряда юнармия;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 19 ГОРОДА ТИМАШЕВСКА на 2022-2023 учебный год

Дела	Класс	Ориентиров очное время проведе ния	Ответственные	Отметка о выполне нии (ссылка на публика цию) полуго	Качес тво, справка, эффектив ный контракт
	Модуль	<u> </u> «Ключевые об		дие, год	
Праздник знаний	1-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы параллели		
Урок гражданственности и патриотизма	9,11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы параллели		
Уроки «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители		
Неделя безопасности	1-11 класс	01.09-10.09	Заместитель директора по ВР, кураторы параллели		
Несение «Вахты Памяти», пост у обелиска	5-11 класс, отряд ЮНАРМ ИИ	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮНАРМИИ		
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-11 класс	в течение года	Заместитель директора по BP, классные руководители		
Уроки Мужества, уроки Победы	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по BP, классные руководители		
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, кураторы параллели		

Акция «Чистый город»	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, кураторы	
День самоуправления	5-11 класс	05.10	параллели Заместитель директора по ВР, учителя- предметники	
День Матери	1-11 классы	25.11	1	
Новогодний утренник	1-4 классы	23.1228.12.	Заместитель директора по BP, кураторы, ШУС	
Новогодний бал	5-11 класс	23.1228.12.	Заместитель директора по ВР, кураторы, ШУС	
Дни здоровья	1-11 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы параллели, классные руководители	
Фестиваль ГТО	1-11 класс, сотрудни ки школы, родители.	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы параллели, классные руководители учителя физической культуры	
Книжкина неделя	1-11 класс	16.03-22.03	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, кураторы параллели, классные руководители	
День встречи выпускников	1-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, кураторы параллели, педагоги	
День открытых дверей	1-11 класс	Весенние каникулы	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Последнийзвонок	1-11 класс	май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Праздник «До свидания, мой первый учитель»	4 класс	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Торжественное вручение аттестатов	9,11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Экологический марафон	1-11 классы	Август- октябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	6-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	
Экологический месячник, посвященный Международному дню	1-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	

Земли				
Экологические	1-11	Август –	Зам. директора по ВР,	
праздники	классы	июнь,	зам. директора по УВР,	
•		по	классные руководители	
		отдельному		
		плану		
Шефство над ветеранами	1-11	В течение	Зам. директора по ВР,	
	классы	года	классные руководители	
		ное руководст	B 0 »	
Разработка и	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора	
оформление			по ВР, куратор	
диагностических карт и			параллели, классный	
социальных паспортов			руководитель.	
учащихся, классов	2.0		2	
Серия классный часов	2-9- класс	Сентябрь,	Зам. директора по ВР,	
«Уроки нравственности»		декабрь,	классный руководитель	
		февраль,		
Сория класомий чесер	1-11 класс	апрель	Zov. Hunoverono vo DD	
Серия классный часов «Символика России,	1-11 KJIACC	Октябрь, январь, март	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Краснодарского края,		январь, март	классный руководитель	
города Армавира, кодекс				
гражданина России»				
Серия классных часов	1-11 класс	Ноябрь, май	Зам. директора по ВР,	
«Правовая учеба»		Tronops, man	классный руководитель	
Серия классных часов	1-11 класс	Сентябрь,	Зам. директора по ВР,	
«Здоровый образ жизни»		декабрь,	классный руководитель	
•		февраль,		
		апрель		
Серия	1-11 класс	Сентябрь, за	Зам. директора по ВР,	
предупредительных		неделю до	классный руководитель	
бесед и инструктажей по		начала		
ТБ (протокол)		каникул		
Классный час «Важность	1-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по УВР,	
здорового питания»		01.10	классный руководитель	
Классный час «Любовь,	1-5	01.10	Зам. директора по ВР,	
жизнь и семья»	классы	Патабага	классный руководитель	
Классный час «Особые	1-8 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
люди» (ко дню инвалидов)			классный руководитель	
Классные родительские	1-11 класс	Сентябрь,	Заместитель директора	
собрания	1-11 KJIACC	декабрь,	по ВР, классный	
оорини		февраль,	руководитель	
		март, май	FJ	
		(по плану		
		классного		
		руководител		
		я)		
Общешкольные линейки	1-11	По	Зам. директора по ВР,	
	классы	отдельному	классные руководители	
		графику		

Изучение уровня	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора		
воспитанности учащихся			по воспитательной		
			работе, куратор		
			параллели, классные		
			руководители, педагог-		
TI	<i>7</i> 0		психолог		
Изучение уровня	5-8	октябрь	Заместитель директора		
удовлетворенностиучащ	классы		по воспитательной		
ихся жизнью в школе			работе, куратор		
			параллели, классные		
			руководители, педагог-		
Иомический оруж	8-10	vo a fine	ПСИХОЛОГ		
Изучение уровня		ноябрь	Заместитель директора		
сформированности	классов		по воспитательной		
классных коллективов			работе, куратор		
			параллели, классные		
			руководители, педагог-		
Иружания адмистирации	5-9	(Jypom)	ПСИХОЛОГ		
Изучение социализации воспитанника		Январь- февраль	Заместитель директора по воспитательной		
воспитанника	классов	февраль	работе, куратор		
			параллели, классные руководители, педагог-		
			психолог		
Методика «Изучение	5-11	Май	Заместитель директора		
эффективности	классов	1,1011	по воспитательной		
воспитательных средств»			работе, куратор		
Transfer of the second of the			параллели, классные		
			руководители, педагог-		
			психолог		
Значимые традиции в	1-11 класс	Май	Заместитель директора		
школе, опрос учащихся		(последняя	по воспитательной		
		неделя)	работе, куратор		
		·	параллели, классные		
			руководители, педагог-		
			психолог		
Мониторинг	1-11 класс	Сентябрь,	Заместитель директора		
эффективности работы		январь	по ВР классный		
классного руководителя			руководитель.		
Мероприятия на	1-11 класс	По	Зам. по ВР, классные		
сплочение коллектива		отдельному	руководители		
(игры, тренинги,		плану			
мероприятия)		классного			
		руководител			
	_	Я			
	Модуль	«Курсы внеуро	очной деятельности»		
В соответствии с планом	1-11 класс	В течение	Заместитель директора		
руководителя курса		года	по УВР, руководитель		
внеурочной			MO		
деятельности					
, ,	1	<u>i</u>	1	1	

]	Модуль «Шко	льный урок»	
В соответствии с планом учителя-предметника	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	
		иоуправление»		
Организация работы школьного ученического совета	9-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по BP	
Работа школьного отряда волонтёров	5-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	
Работа школьной страницы МБОУ СОШ № 5 в социальной сети	9-11 классы	В течение года	ШУС, зам. директора по ВР	
Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	9-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог	
День пожилых людей, акция «Дарите добро»	5 класс, ШУС	1-5 октября	Заместитель директора по BP, учителя русского языка	
Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР	
Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-11 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС	
День самоуправления	1-11 классы		ШУС, Зам. директора по ВР	
Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»	ШУС	Декабрь	Заместитель директора по BP	
Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	Заместитель директора по BP, ШУС	
			твенные объединения»	
Работа школьного отряда ЮИД	1-8 классы	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД	
Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11 классы	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮНАРМИИ	
Работа школьного музейно-исторического клуба «Исторические вехи»	5-11 классы	По отдельному плану	Руководитель клуба	
Работа школьного библиотечного клуба	1-11 классы	По отдельному	Руководитель клуба	

«Ключики»		ппопу			
Работа школьного	1-11	плану По	Руководитель клуба		
			г уководитель клуба		
спортивного клуба «Гармония»	классы	отдельному			
Работа школьного	5-11	плану По	Руководитель клуба		
			Гуководитель клуоа		
военно-патриотического	классы	отдельному			
клуба «ГаРаНт»	1-8	плану По	Division without while		
Работа школьного клуба			Руководитель клуба		
юных пожарников «Капелька»	классы	отдельному			
	1-8	плану По	Division without while		
Работа школьного клуба			Руководитель клуба		
юных помощников	классы	отдельному			
полиции «Дружина»	1 11	плану	HIVC		
Работа школьного	1-11	По	ШУС, зам. директора		
волонтёрского отряда	классы	отдельному	по ВР		
Docume was a second	1 11	графику	Dyman a wywe week		
Работа школьного	1-11	По	Руководитель клуба		
туристского клуба	классы	отдельному			
		графику	Дерини.		
0	1 11	Модуль «			
Организация и	1-11	По плану	Советник директора по		
проведение	классы	РДШ	BP		
Всероссийских акций					
РДШ в формате «Дней					
единых действий»	1-11 класс	D жахуахууга	Constitute average via		
Проблемно-ценностное общение-«Классные	1-11 KJIACC	В течение	Советник директора по ВР		
		учебного	Dr		
встречи»		года Вконтакте			
		https://vk.co			
		m/klassnye_v			
		strechi			
Познавательная	1-11 класс	В течение	Советник директора по		
деятельность-«Плоды	1-11 KJIACC	учебного	ВР		
науки»		года	Bi		
пауки//		Вконтакте			
		https://vk.co			
		m/naukardsh			
«Информационная	1-11 класс	В течение	Советник директора по		
культура и	1 11 Kitace	учебного	ВР		
безопасность»		года			
		https://vk.co			
		m/info_medi			
		a_skm,			
«На старт, экоотряд!»	1-11 класс	В течение	Советник директора по		
Tapi, oncorpag."		учебного	ВР		
		года			
		https://vk.co			
		m/skm_eco			
Туристско-	1-11 класс	В течение	Советник директора по		
краеведческая		учебного	ВР		
Parady resident	<u> </u>	J 15511010	ı — -	1	

деятельность		года		
«Я познаю Россию.		https://vk.co		
Прогулки по стране»		m/yapoznayu		
		rossiyu		
«Школьный музей»	1-11 класс	В течение	Советник директора по	
		учебного	BP	
		года		
		https://vk.co		
		m/yapoznayu		
		rossiyu,		
Художественное	3-11 класс	В течение	Советник директора по	
творчество		учебного	BP	
«Школьная классика»		года		
совместно с театральным		https://vk.co		
институтом имени		m/skm_art		
Бориса Щукина		_		
«Творческая мастерская	5-11 класс	В течение	Советник директора по	
РДШ» совместно с		учебного	BP	
Международным		года		
проектом «Картония»		https://vk.co		
		m/skm_art		
Трудовая деятельность	1-11 класс	В течение	Советник директора по	
«Шеф в Школе»		учебного	BP	
		года		
		https://vk.co		
		m/md.rdsh		
«Клуб экономных	1-11 класс	В течение	Советник директора по	
школьников»		учебного	BP	
		года		
		https://vk.co		
		m/md.rdsh,		
Спортивно-	2-4 класс	В течение	Советник директора по	
оздоровительная		учебного	BP	
деятельность		года		
«Веселые старты»		САЙТ		
		https://xn-		
		n1abebi.xn-		
		d1axz.xn-		
C Privi	1.10	p1ai/		
«Сила РДШ»	1-10 класс	В течение	Советник директора по	
		учебного	BP	
		года		
		САЙТ		
		https://xn-		
		n1abebi.xn-		
		dlaxz.xn-		
П.,	£ 11	plai/,	Conomination	
Президентские	5-11 класс	С января по	Советник директора по	
спортивные игры		сентябрь	BP	
		каждого		
		учебного	<u> </u>	

года САЙТ https://xn— n1abebi.xn— d1axz.xn—	
n1abebi.xn- d1axz.xn-	
d1axz.xn-	
p1ai/	
Президентские 5-11 класс С января по Советник директора по	
спортивные состязания сентябрь ВР	
каждого	
учебного	
года	
САЙТ	
https://xn-	
n1abebi.xn-	
d1axz.xn-	
р1аі/ «Профориентация в 7-11 класс В течение Советник директора по	
«Профориентация в дифровую эпоху» 7-11 класс В течение Советник директора по ВР	
Всероссийский проект 1-11 класс В течение Советник директора по	
«Добро не уходит на календарног ВР	
каникулы» о года	
индивидуаль	
ный и	
коллективны	
й конкурс	
проектов	
«Я познаю Россию. 1-11 класс С сентября Советник директора по	
Прогулки по стране» по декабрь ВР	
Модуль «Профориентация»	
Magrithant Handbaggiri III MHOOG MOME JONES CONTINUES TO MAG	
Фестиваль профессий 1-11 класс март Заместитель директора	
по УВР, педагог-	
по УВР, педагог-психолог, классные	
по УВР, педагог-психолог, классные руководители	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная 6-11 класс В течение Классные	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по Б течение подготовка по по УВР, педагог- психолог, классные руководители Классные руководители	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных по УВР, педагог- психолог, классные руководители Классные руководители	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных по УВР, педагог- психолог, классные руководители Классные руководители	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий 1-11 класс В течение заместитель	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в по УВР, педагог- психолог, классные руководители Классные руководители В течение года Заместитель директора по ВР,	
по УВР, педагог- психолог, классные руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения по УВР, педагог- психолог, классные руководители Классные руководители В течение года Заместитель директора по ВР, Классные	
Предпрофильная б-11 класс В течение года руководители Предпрофильная по подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города по УВР, педагог-психолог, классные руководители Классные руководители В течение Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Предпрофильная б-11 класс В течение руководители Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города Организация В течение по увр, педагог-психолог психолог психолог психолог психолог психолог психолог	
Предпрофильная б-11 класс В течение года Руководители Предпрофильная по по увр, педагог-психолог, классные руководители Классные руководители Программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города Организация 8-10 класс В течение года По увручение уководители По увручение руководители Педагог-психолог тестирования и	
Предпрофильная по увружоводители Предпрофильная по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города Организация тестирования и анкетирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	
Предпрофильная б-11 класс подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности. Осуществление 6-11 класс В течение года В течение года В течение года Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог-психолог Педагог-психолог	
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города Организация тестирования и анкетирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	

VIII ON WAY OF				
учащихся.	0.10	D	10	
Организация и	8-10 класс	В течение	Классные	
проведение встреч с		года	руководители	
представителями				
различных профессий.				
Организация экскурсий и	8-10 класс	Ноябрь-	Классные	
встреч со специалистами		апрель	руководители	
«Центра занятости».				
Обеспечение участия	8-11	В течение	Заместитель	
старшеклассников в днях	классы	года	директора по	
открытых дверей			ВР Классные	
учебных заведений			руководители	
Обеспечение участия	8-11	В течение	Зам. директора по ВР	
учащихся в работе	классы	года	Классные	
ярмарки вакансий с			руководители	
целью знакомства с				
учебными заведениями и				
рынком труда.				
	луль «Работ	а с родителям	и»	
		r r		
Собрание председателей	1-11 класс	Октябрь,	Зам. директора по ВР	
родительских комитетов		декабрь,		
		март, май		
Общешкольные	1-11 класс	Сентябрь,	Зам. директора по ВР	
родительские собрания		декабрь,	AL L	
p ogni onzonico co oponico		февраль,		
		март, май		
Классные родительские	1-11 класс	По плану	Зам. директора по ВР,	
собрания		классного	классный руководитель	
Coopuling		руководител	руководитель	
		Я		
День отрытых дверей	1-11 класс	Весенние	Заместитель директора	
день отрытых дверен	1 11 KHace	каникулы	по УВР, заместитель	
		Kannkynbi	директора по ВР	
Удовлетворенность	1-11 класс	Май	Заместитель директора	
работой школы	1-11 Kilace	Wian	по ВР, классные	
(анкетирование)			руководители	
Освещение	1-11 класс	Март	Заместитель директора	
экологической тематики	1-11 Kilacc	Μαρι	по ВР, классные	
на родительских			руководители	
собраниях, через			РУКОВОДИТСИИ	
социальные сети, в				
•				
родительских группах.	8-10	Покобы	Зоместитон нического	
Лекторий по теме «Роль семьи в		Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-	
	классы		•	
правильном			психолог, классные	
профессиональном			руководители	
самоопределении».	0.10	D		
Встречи учащихся с их	8-10	В течение	Заместитель директора	
родителями -	классы	года	по УВР, педагог-	
представителями			психолог, классные	

различных профессий.			руководители	
Привлечение родителей	1-11	В течение	Классные руководители	
к участию в	класс	года		
проведении экскурсий				
учащихся на				
предприятия и в				
учебные заведения.				
Родительские собрания	8-11	В течение	Заместитель директора	
«Анализ рынка труда и	классы	года	по УВР, педагог-	
востребованности			психолог, классные	
профессий в городе и			руководители	
крае»				
«Медицинские аспекты				
при выборе профессии»				
Встречи со	8-11	В течение	Заместитель директора	
специалистами.	классы	года	по УВР, педагог-	
Круглый стол	10100001		психолог, классные	
«Выбираем свой путь»			руководители	
для учащихся и их			FJRODOGAIIO	
родителей с участием				
представителей				
учебных				
Родительские гостиные	1-11 класс	В течение	Заместитель директора	_
1 одительские гостиные	1 11 Kitace	года	по УВР, педагог-	
		Тода	психолог, классные	
			meminosioi, ksiaeembie	
			руковолители	
	 Модуль «Пр	 	руководители	
	 Модуль «Пр 1-11	офилактика» По		
Организация творческих		По	руководители Зам. Директора по BP	
	1-11	По отдельному		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности	1-11	По		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности,	1-11	По отдельному		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы,	1-11	По отдельному		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и	1-11	По отдельному		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др.	1-11	По отдельному	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация	1-11 классы Родители	По отдельному плану В течение		
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др.	1-11 классы	По отдельному плану	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация	1-11 классы Родители учащихся	По отдельному плану В течение	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля»	1-11 классы Родители учащихся 1-11	По отдельному плану В течение года	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов	По отдельному плану В течение года Перед	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11	По отдельному плану В течение года Перед каждыми	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля»	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11	По отдельному плану В течение года Перед	Зам. Директора по ВР	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11	По отдельному плану В течение года Перед каждыми	Зам. Директора по ВР Классные руководители	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в	Зам. Директора по ВР Классные руководители Директор школы,	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами	Зам. Директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 класс, родители,	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в	Зам. Директора по ВР Зам. директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 классы годители, сотрудни	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в	Зам. Директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 классы сотрудни ки	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в	Зам. Директора по ВР Зам. директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ Почта доверия	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 класс, родители, сотрудни ки школы.	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ Почта доверия Неделя психологической	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 классы сотрудни ки школы.	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в	Зам. Директора по ВР Зам. директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры	
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости и др. Организация «родительского патруля» Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ Почта доверия	1-11 классы Родители учащихся 1-11 классов 1-11 классы 1-11 класс, родители, сотрудни ки школы.	По отдельному плану В течение года Перед каждыми каникулами Постоянно в течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения	

психолого -					
педагогической службы					
в школе					
Утверждение плана и	Сотрудни	Август	Заместитель директора		
состава ШВР	ки школы		по ВР, классный		
Утверждение состава			руководитель		
совета профилактики					
Социальный паспорт	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора		
ШКОЛЫ		•	по ВР, классный		
			руководитель		
Составление банка	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора		
данных семей,		Сентиоры	по ВР		
состоящих на учете			no Bi		
ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.					
	1-11 класс	Carragan	20110000000000000000000000000000000000		
Утверждение плана	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора		
совместных			по ВР		
профилактических					
мероприятий ОПДН и					
администрации школы					
по предупреждению					
правонарушений и					
преступлений среди					
учащихся школы					
Подворовый обход	Сотрудни	Август-	Заместитель директора		
микрорайона школы	ки	сентябрь	по ВР		
(выявление не		1			
обучающихся					
подростков, сбор					
сведений о численности					
детей в микрорайоне)					
Составление базы	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора		
	1-11 KJIACC	Септиорь	по ВР, классный		
данных о занятости					
учащихся школы в			руководитель		
кружках, секциях и др.	1 11	Г	п с		
Сбор информации о	1-11 класс	Ежедневно	Дежурный		
детях, пропускающих			администратор,		
занятия без			дежурные классы		
уважительной причины.					
Собеседование с	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора		
классными			по ВР, классный		
руководителями по			руководитель		
организации					
профилактической					
работы в классе					
Размещение информации	1-11	Постоянно в	Заместитель директора		
для родителей и	классы	течение года	по ВР		
учащихся на					
информационных					
стендах и сайте школы					
по обеспечению					
безопасности			l		

			T	1
несовершеннолетних в				
вечернее и ночное время,				
организации досуговой				
занятости детей в				
свободное от учебы				
время, организация				
деятельности в				
каникулярный период				
Оформление	1-11	Постоянно	Заместитель директора	
информационного	классы		по ВР	
стенда, отражающего				
деятельность штаба				
воспитательной работы				
Проведение рейдов	1-11	По графику	Заместитель директора	
совместно с	классы		по ВР, родители	
родительской			71	
общественностью в				
места частого скопления				
школьников в вечернее				
время				
1. План работы по	1-11	По	Заместитель директора	
воспитанию правовой	классы	отдельному	по ВР, педагог-	
культуры,	Классы	плану	психолог, классный	
формированию		Плану	руководитель,	
			1	
законопослушного			представители	
поведения обучающихся, профилактике			учреждений	
1			профилактике.	
преступлений среди				
несовершеннолетних				
(содержащий				
мероприятия,				
направленные на				
профилактику				
хулиганских действий и				
вандализма;				
профилактику				
преступлений среди				
несовершеннолетних,				
соблюдение положений				
закона Краснодарского				
края от 21.07.2008 года				
№ 1539-КЗ «О мерах по				
профилактике				
безнадзорности и				
правонарушений				
несовершеннолетних в				
Краснодарском крае» и				
т.д.);				
2.План работы по	1-11	По	Заместитель директора	
формированию	классы	отдельному	по ВР, педагог-	
жизнестойкости		плану	психолог, классный	
обучающихся,			руководитель,	
			55	

1				
профилактике			представители	
преступлений в			учреждений	
отношении детей и			профилактике.	
жестокого обращения с				
ними, самовольных				
уходов детей из семьи,				
безнадзорности,				
бродяжничества и				
попрошайничества				
(содержащий				
мероприятия,				
направленные на				
профилактику суицидов,				
самовольных уходов,				
безнадзорности,				
бродяжничества,				
попрошайничества,				
профилактику				
преступлений в				
отношении				
несовершеннолетних,				
жестокого обращения с				
детьми);				
3. План работы по	1-11	По	Заместитель директора	
обеспечению	классы	отдельному	по ВР, педагог-	
безопасности	Классы	плану	психолог, классный	
жизнедеятельности		Плану	руководитель,	
школьников			представители	
(содержащий			учреждений	
мероприятия,			профилактике.	
			профилактикс.	
направленные на				
безопасность дорожного				
движения,				
предупреждение				
травматизма (на улице,				
на игровых площадках, в				
школе, в семье, на				
водных объектах, вблизи				
железного дорожного				
полотна),				
медиабезопасность				
(обучение по				
безопасному поведению				
в современной				
информационной среде				
(Интернет и мобильной				
(сотовой) связи),				
интернет-зависимости и				
т.п.);				
4. План работы по	4 4 4		n	
	1-11	По	Заместитель директора	
профилактике вредных зависимостей и	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный	

образа жазни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурсния, употребления алкоголя, токсических, наркогических, перкогических, предуркатиче интоколог, классный профилактике. Заместитель директора по ВР, педагог- петколог, классный профилактике. Заместитель директора по ВР, педагог- петколог, классный профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То По предупреждений профилактике. То Вр. педагог- петкулог, классный профилактике. То Вр. педагог- петкулого, классный профилактике.	пропаганде здорового			руководитель,	
учреждений профилактике учреждений руководитель, представители учреждений рофилактике учреждений рофи	_ =				
мероприятия, направленные на профилактикс пококурения, употребления алкотоля, токсических, психотроппых всписетв, в том числе декарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. Пла нарботы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяжение супности и опасности терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяжение супности и опасности терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяжение супности и опасности терроризма и экстремизма; предупреждение преступлений в отощения детей, защиту закопных прав и интересов песоверпесиволетиях в 2021/2022 учебной году 7. План работы по беспечению безопасности насок развительных организаций города Арманира на 2021/2022 учебной год 9. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану учреждений профилактике.	_				
направленные на профилактику табакокурсиня, употребления алкотоля, токсических, наркотических, наркотических, наркотических, наркотических, наркотических, наркотических, наркотических, наркотических, пеихогропных веществ, в том числе декарственных препаратов, пренимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содсржащий мероприятия, направленных на раннее выразвленение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выразвленных представитель директора по ВР, педагог-пеихолог, класеный профилактике. 3 аместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, класеный профилактике.	•			* 1	
профилактику табакокурсиия, употребления алкоголя, токсических, неихотропных веществ, в том числе лекаретвенных препаратов, принимаемых без назначения прача; продупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма; панравленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма; панравленных па раппес выявление деткого и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношения детей, защиту законых прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных огранизаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы;	* *			профилактике.	
табакохуревия, употребления алкоголя, токсических, паркотических, паркотических, паркотических, паркотических, предаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике классы отдельному плану порофилактике. 5. План работы по порофилактике информация и экстремизма и экстремизма и опасности терроризма и экстремизма и опасности терроризма и экстремизма и опасности терроризма и опасности терроризма и опасности терроризма и опасности терроризма и отдельному плану отдельному плану информактике. 6. План мероприятий, парадней классы информактике отдельному плану предупреждений профилактике. 7. Пла работы по посмейного и семейного и семейн	-				
употребления апкоголя, токсических, панкотогронных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение рашпих половых связей; 5. План работы по трероризма и экстремизма (содержащий мероприятия, паправленных правленных правленных правленных правление сущности и опасности терроризма и экстремизма; 6. План мероприятий, паправленных паравление детского и семейного песиолого, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По тремурнаждение профилактике правление выявление детского и семейного песиолого, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По треступлений в отношении детей, защиту законых прав и интересов песовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по беспеченно безопасности песовершеннолетних собучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебном годя Армавира на 2021/2022 учебный годя Армавира на 2021/2022 учебном годя Армавира на 2021/2022 учебный годя Армавира на 2021/2022 учебный годя Армавира на 2021/2022 учебный годя Армавира на годя правотных организаций города Армавира на годя правотных отдельному плану представленый профилактике.					
токенческих, наркотических, психотроппых веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике классы терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, папарависппыс па разъвснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, папарависппых па раписе выявление детского и смейпото неблагополучия, предупреждений преступлений в отпошении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебный год в собразовательных организаций города Армакира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; План заседаний Штаба воспитательной работы; плану предупраждение преступлений в профилактике.					
пракотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных предаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей): 5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъясиещие сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на ранее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждений в отнопении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном голу 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний ПІТаба воспитательной работы; плану плану плану плану плану плану предупектора по ВР, педагот-пеихолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.	_				
поихотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике кассы отдельному плану поври поихолог, классыый руководитель, представители учреждений профилактике. 6. План мероприятий, паправленных па ранне выявление детекого и семейного и семейного и реступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов песовершеннолетних в 2021/2022 учебном голу 7. План работы по обеспечению безопасности песоворшеннолетних обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы плану плану плану плану плану плану плану плану представитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классный профилактике.	· ·				
том числе лекарственных пренаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма). 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обсепечению безопасности псовершеншолетних обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебным год 8. План заседаний ПІтаба воспитательной работы; классы плану плану плану предупеть, представители учреждений профилактике.	_				
препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение раших половых связей); 5. План работы по профилактике классы терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъясиение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных па рашисе выявленые детского и семейного песбагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебный год 8. План работы по образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воепитательной работы; классы илану префилактике. 1-11 По отдельному плану представители учреждений профилактике.	_				
принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике классы терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъвсисние сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в интересов несоверпненнолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обсетсечилю обоспечению образовательных средненнолетних в образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы по ВР, педагогному плану предупательному плану предупательному представители учреждений профилактике.					
назначения врача; предупреждение рапних половых связей); 5. План работы по профилактике классы терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъясисние сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленные на разъясисние сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, представители учреждений профилактике. 7. План мероприятий, предупреждение преступлений в отпошении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по беспечению классы отдельному плану представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы и предупектора по ВР, педаготписмолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.	1				
предупреждение ранних половых связей); 5. План работы по профилактике классы отдельному по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По по выразначение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленные на разъвление сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного пеблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба военитательной работы; 8. План заседаний Штаба военитательной работы; 8. План заседаний Штаба военитательной работы; 1 По классы отдельному по ВР, педагог-пеихолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 3 аместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 4 Ваместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классный профилактике. 5 аместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классный профилактике. 6 заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классный	=				
Толовых связей); 1-11 По Заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый профилактике. 1-11 По заместитель директора представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый профилактике. 1-11 По заместитель директора представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педагог-пеихолог, классый пеихолог, классый пеихолог, кла	-				
5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъясиетие сущности и опасности терроризма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного пеблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законых прав и интересов псеовершеннолетних войучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воепитательной работы; 1-11 классы отдельному плану 1-11 классы отдельному плану 1-11 про несовершеннолетних образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воепитательной работы; 1-11 классы отдельному плану 1-11 классы отдельному плану 1-11 классы отдельному плану 1-11 классы отдельному плану 1-11 классы отдельному профилактике.					
профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебной год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану предупечном предупечном предуправном предупечном предупе	· ·	1 11	П		
терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы песовершеннолетних - обучающихся образовательных образовательных образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану по ВР, педагогнественый профилактике.	1				
руководитель, представители учреждений профилактике. 1-11 По заместитель директора по ВР, педаготпении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению свезовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; и дасы в поль по дагать по даг		классы	_		
представители учреждений профилактике. представители учреждений профилактике. профилакт	11 1		плану	, and the second	
мероприятия, направленые на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленых на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; магем 1-11 по отдельному плану По отдельному плану По отдельному плану по ветитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 3 аместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представитель профилактике. 3 аместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный профилактике. 3 аместитель директора по ветитель директора по ветитель директора по ветитель директора по ветитель директора по ВР, педагог- психолог, классный профилактике.	=				
направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы песовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; илану плану плану по ВР, педагог-пецхолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.	` -			=	
разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный годо 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы 8. План заседаний штаба воспитательной работы; классы отдельному плану по ВР, педагогному профилактике.					
опасности терроризма и экстремизма); 6. План мероприятий, направление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану предуставитель директора предупеждений профилактике.	<u> </u>			профилактике.	
экстремизма); 1-11 По классы Заместитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классый руководитель, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 1-11 По врание представитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классый профилактике. 6. План мероприятий, направление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 1-11 По вранизацитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактике. 6-3 паститель директора по ВР, педагот-пеихолог, классный профилактике. 1-11 По вранизацитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классный профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; 1-11 По заместитель директора по ВР, педагот-пеихолог, классный	-				
6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 1-11 По отдельному плану по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 1-11 По отдельному плану Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; 1-11 По отдельному плану Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный 1 - 11 По отдельному плану 1 - 11 По отдельному плану					
направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; и лану по вр. педагогносмитель, представитель директора по вр. педагогносмого, классный руководитель, представители учреждений профилактике.					
выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; плану психолог, классный руководитель директора по ВР, педагог психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.		1-11		1	
семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы пруководитель, представитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 3аместитель директора по вР, педагог- психолог, классный профилактике. 3аместитель директора по вР, педагог- представители учреждений профилактике. 3аместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный	-	классы	отдельному		
неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы отдельному плану представитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; плану психолог, классный руководитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; плану по ВР, педагог-психолог, классный по ВР, педагог-психолог, классный по ВР, педагог-психолог, классный по ВР, педагог-психолог, классный			плану		
предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; Классы отдельному плану по ВР, педагогному профилактике. Отдельному профилактике. Отдельному профилактике. Отдельному по ВР, педагогному по ВР, педагогному профилактике. Отдельному по ВР, педагогному по ВР,					
преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; По отдельному плану по ВР, педагогному профилактике. По отдельному плану по ВР, педагогнои по	неблагополучия,			-	
отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; интересов несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебный год воспитательной работы; интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебному плану Ваместитель директора по ВР, педагог- по				• •	
защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы отдельному психолог, классный психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный профилактике.	± •			профилактике.	
интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы отдельному психолог, классный руководитель, обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный профилактике.	•				
несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году 7. План работы по обеспечению классы отдельному плану психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы по ВР, педагог психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному по ВР, педагог психолог, классный					
7. План работы по обеспечению классы отдельному по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; Классы отдельному плану психолог, классный по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. 9 Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный по ВР, педагог-психолог, классный	-				
7. План работы по обеспечению 1-11 По отдельному по ВР, педагог-по ВР, педагог-					
обеспечению классы отдельному по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный по ВР, педагог- психолог, классный					
безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; Плану психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике. Ваместитель директора по ВР, педагог- плану психолог, классный		1-11			
несовершеннолетних - обучающихся представители учреждений профилактике. Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный		классы	_		
обучающихся представители учреждений профилактике. Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный			плану	· ·	
образовательных организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный 9 чреждений профилактике. Профилакт	_				
организаций города Армавира на 2021/2022 учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному плану психолог, классный профилактике.	•			=	
Армавира на 2021/2022 3 <td>_</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	_				
учебный год 8. План заседаний Штаба воспитательной работы; классы отдельному психолог, классный по воспитательной работы; плану психолог, классный				профилактике.	
8. План заседаний Штаба 1-11 По Заместитель директора по ВР, педагог-плану психолог, классный					
воспитательной работы; классы отдельному по ВР, педагог-плану психолог, классный					
плану психолог, классный		1-11	По		
	воспитательной работы;	классы	отдельному		
руководитель.			плану	психолог, классный	
57					

9. План заседаний	1-11	По	Заместитель директора	
Совета профилактики.	классы	отдельному	по ВР, педагог-	
		плану	психолог, классный	
			руководитель,	
			представители	
			учреждений	
			профилактике.	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.