

Аналитическая справка
по итогам проведения профориентационной работы в МБОУ СОШ № 19
в рамках функционирования краевой инновационной площадки «Развитие
навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в
свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы
воспитания обучающихся»

Выбор профессии для любого современного школьника – это очень сложный и одновременно ответственный шаг. Очевидно, что, принимая подобное решение, любой подросток сталкивается с рядом трудностей, которые, зачастую, не может преодолеть самостоятельно. В то же время основным институтом, способным оказать многоуровневую, системную помощь в вопросе профессионального самоопределения, является школа, образовательные возможности которой способны аккумулировать необходимые знания и сведения о современных профессиях, оказать школьнику и его родителям всестороннюю поддержку в вопросе профориентации.

Учитывая вышесказанное, в 2020г. муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район (далее – МБОУ СОШ № 19) был разработан инновационный проект по теме «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся», а в 2021г. по итогам конкурса «Инновационный поиск» присвоен статус краевой инновационной площадки (далее – КИП).

Одним из направлений, запланированных в инновационной программе, стало проведение комплексных психолого-педагогических тестирований обучающихся с целью выявления уровня сформированности их навыков профессионального самоопределения. В 2021г. был начат цикл входных исследований, позволивших выявить начальные значения вышеуказанных умений и охватить участников 3-х фокус-групп разных возрастных категорий (в 2021-2022 учебном году – обучающихся 3-х классов, 7-х классов, 10-х классов). В 2022-2023 учебном году проведена промежуточная диагностика, показавшие динамику результатов деятельности КИП в этом направлении. В 2022-2023 учебном году стартовали итоговые тестирования, задача которых – дать оценку навыкам самоопределения школьников после внедрения в их образовательное пространство разноуровневых профориентационных компонентов.

В представляемой аналитической справке представлены результаты всех проведённых этапов диагностики (входной, промежуточной, итоговой), описаны алгоритмы интерпретации полученных значений, а также детализированы риски и пути их устранения, возникавшие на различных этапах работы КИП в контексте проведения указанных исследований.

На момент начала и окончания исследований имелся следующий количественный состав обучающихся указанных возрастных групп:

Учебный год	Возрастная группа (параллель классов)	Количество обучающихся, чел.
2021-2022	3-и классы	89
	7-е классы	76
	10-й класс	18
2022-2023	4-е классы	90
	8-е классы	77
	11-й класс	17

Сведения, представленные в таблице, указывают на наличие движения в списочном составе участников в течение двух учебных лет. Так, в параллелях 3-х (на момент проведения итоговой диагностики – 4-х) и 7-х (8-х) классов наблюдается увеличение наполняемости классов. Для прибывших в образовательную организацию обучающихся были проведены экспресс-тестирования для выявления базовых навыков самоопределения, что позволило в дальнейшем проводить запланированную профориентационную работу со всеми обучающимися, включая вновь прибывших. В старшей возрастной группе напротив, наблюдается сокращение числа обучающихся. При переходе в другое образовательное учреждение школьник получил лист оценки навыков профессионального самоопределения с аналитическим описанием рекомендуемых сфер деятельности, составленным школьным педагогом-психологом.

Анализ итоговых исследований, проведённых в младшей фокус-группе (4-е классы) был направлен на изучение интересов школьников данной возрастной категории, что с большой долей вероятности будет играть ключевую роль в вопросе выбора будущей профессии в дальнейшем. Членами рабочей группы была составлена карта интересов, которую школьники заполняли в начале работы и через год, в ходе итогового тестирования. Вопросы в карте были сформированы таким образом, что в результате их анализа представлялось возможным определить, какая из семи познавательных сфер (математика и техника, гуманитарная сфера, художественная деятельность, физическая культура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности) являлась наиболее интересной для участника. Результаты проведенных диагностик представлены в таблицах:

Младшая фокус-группа. Итоги



Младшая фокус-группа. Деление по половому признаку



Как видно из представленных сведений, в младшем школьном возрасте у обучающихся наблюдается «подвижность» интересов: в течение одного календарного года 39% опрошенных изменили свои ответы на вопросы, представленные в карте интересов, что повлияло на интерпретацию итоговых результатов. Такая тенденция подтверждает, что навыков самопознания у школьников младшей возрастной категории всё еще продолжает формироваться, что напрямую влияет на изменчивость их ответов о выборе будущей профессии.

Исследования, проводимые во второй (8-е классы) и третьей (11-й класс) фокус-группах, носили более интенсивный характер ввиду частичной или полной сформированности у школьников этих возрастных категорий представлений о своём будущем.

Первым, вступительным, этапом в вопрос мониторинга навыков профессионального самоопределение стало определение уровня тревожности и

самооценки школьников. Как показала диагностика, превалирующее число участников средней фокус-группы (72,7%) обладают низким уровнем тревожности, связанной с выбором будущей профессии. Это легко объяснимо: с точки зрения психологической зрелости, обучающиеся такого возраста еще не обладают до конца сформированными чувствами страха и ответственности. Кроме того, проведенная профориентационная работа сформировала у школьников более ясное представление о мире профессий, раскрыв новые образовательные и карьерные горизонты. Тем не менее, 23,7% опрошенных продемонстрировали средний и высокий уровень тревожности, а также были отмечены 35 обучающихся (45,4%), уровень самооценки которых был неоправданно ниже или выше допустимых границ. Это сигнализирует о необходимости продолжать работу в области профессионального ознакомления школьников, особенно при содействии педагога-психолога.

Участники старшей фокус-группы, обучающиеся 11-х классов, продемонстрировали результаты, наиболее характерные для такой возрастной группы. Несмотря на наличие опасений за свое профессиональное будущее, большинство опрошенных рационально подходят к вопросу выбора профессии, что обуславливается высокой мотивацией при поступлении в профильный класс с целью продолжение образования и дальнейшего поступления в ВУЗ. Большинство опрошенных (58,8%) адекватно анализируют свои способности и возможности.

Средняя и старшая фокус-группы. Исследование уровня самооценки и тревожности



Проведённый опрос, предлагающий выбор предпочтаемого обучающимися варианта продолжения своей деятельности после окончания школы, показал, что все школьники, охваченные исследованиями, смогли определиться с выбором профессии и путём своего дальнейшего профессионального развития. Полученные результаты в разрезе каждого обучающегося были соотнесены с результатами опросника Е. А. Климова, основная идея которого – выявление у участника склонности к одному из 5 типов профессий (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система,

человек-художественный образ, человек-природа). Такое же исследование было проведено с целью выявления уровня соответствия навыков и способностей школьников выбранному ими в ходе устного опроса кластеру профессий:

Средняя фокус-группа. Итоговая диагностика

■ Выбор, 7кл. ■ Тест, 7кл. ■ Выбор, 8кл. ■ Тест, 8кл.



Старшая фокус-группа. Итоговая диагностика

■ Выбор, 10кл. ■ Тест, 10кл. ■ Выбор, 11кл. ■ Тест, 11кл.



Учитывая значения, полученные в ходе проведённых диагностик на стартовом и заключительных этапах тестирования в каждой из указанных возрастных групп, стоит отметить, что в результате функционирования краевой инновационной площадки на базе школы наблюдается положительная динамика в вопросах, связанных с выбором профессии. Использование профориентационных методик в ходе урочной и внеурочной деятельности, сессии профессионального ознакомления и профпроб, экскурсии, посещение дни открытых дверей и др. позволили сформировать у школьников необходимый багаж знаний, необходимый для правильного профессионального

самоопределения. Так, в начале исследования в 7-х классах в 47% случаев наблюдалось несоответствие выбранной школьником профессии тому кластеру профессий, которая была рекомендована по итогам прохождения тестирований. В ходе итогового тестирования этот показатель снизился до 9%, что говорит о существенном повышении показателей профориентированности. В старшей фокус-группе начальными значениями были 18%, которые в результате деятельности школы снизились до 4%.

На основании вышеизложенного можно отметить, что благодаря активизации интереса школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего и способствованию развитию у педагогических работников школы особых умений и навыков, позволяющих внедрять профориентационные методики в проведение учебных и внеклассных мероприятий школе удалось оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в выборе будущего профессионального пути, а также педагогическим работникам, которые могут иметь проблемы, связанные с дефицитом знаний в этой области и/или низкой педагогической мотивацией.

Заместитель директора по УВР

Н. А. Каракай