

Аналитическая справка
по итогам работы с педагогическими работниками МБОУ СОШ № 19
по повышению уровня их компетенций, нацеленных на развитие у
школьников навыков профессионального самоопределения

Создание благоприятных образовательных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне - одна из основных целей работы педагогов. Очевидно, что роль учительского вклада в развитие у школьников навыков их профессионального ознакомления огромна. Тем не менее, сформированность педагогических компетенций в вопросах навигации школьников в этой области остается низкой, несмотря на активный процесс внедрения профориентационных компонентов в деятельность школ. Как показывает практика, учителя традиционно пользуются стандартным набором педагогических приемов и средств, которые нацелены на достижение строго предметных образовательных результатов. Тем не менее, государственная политика, проводимая в сфере образования, нацелена на расширение этого диапазона методик, включение в образовательный процесс, в том числе в урочную деятельность, компонентов профессионального ориентирования обучающихся.

Для выполнения такой задачи в плане работы ресурсного центра, учрежденного на базе МБОУ СОШ № 19 в рамках функционирования краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания», предусмотрен блок «Организация взаимодействия с педагогическими работниками», одним из направлений работы которого стало проведение цикла диагностических тестирований по вопросам профориентации школьников для учителей школы.

Тестирование для педагогических работников проводилось с целью определения уровня сформированности у них особых компетенций, нацеленных на развитие навыков профессионального самоопределения у школьников. В ходе тестирования учителя отвечали на вопросы, касавшиеся проблемы профориентации школьников. По итогам проведения тестирования членами рабочей группы проведён анализ уровня сформированности у учителей профориентационных компетенций.

В ходе первичного тестирования учителям был представлен краткий опросник, состоящий из 10 заданий (приложение № 1). В исследовании приняли участие все члены педагогического коллектива школы (36 учителей). Каждое из заданий отражало сведения о тенденциях, прослеживаемых на государственном уровне и применяемых к области профессионального ориентирования школьников. Тестирование было

структурировано и распределено по 2-м блокам: информационному (5 вопросов) и методическому. Первый отражал вопросы, касающиеся общих положений о профориентации, второй же содержал задания (5 вопросов), ответы на которые свидетельствовали об уровне сформированности у педагога навыков использования различных методов и приёмов, способствующих профориентированию обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности. Результаты первичной диагностики представлены в таблице:



По итогам проведенного тестирования стало очевидно, что в контексте работы с педагогическими работниками школы требуется разноуровневая информационно-методическая работа: процент качественных и практических знаний и умений, продемонстрированных членами педагогического коллектива, составил 32,5%. Членами рабочей группы ресурсного центра, утверждённого на базе МБОУ СОШ № 19 в рамках реализации краевой инновационной программы, был составлен план проведения мероприятий, нацеленный на повышение полученного в ходе первичного тестирования показателя.

Вступительным этапом в активизации такого рода деятельности стало проведение тематического педагогического совета: был разработан сценарий заседания педсовета по вопросам профориентационной работы в школе. Для обеспечения максимальной продуктивности проведен обучающий педсовет в форме комплексного занятия-интенсива, в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

- Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации. – Заместитель директора по УВР, курирующий реализацию блока «Профориентация» в школе, руководитель рабочей группы;

– Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников. – Педагог-психолог образовательной организации, член рабочей группы.

– Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности. – Заместитель директора по УМР.

– Система профориентационной работы во внеурочной деятельности как реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания. – Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию модуля «Профориентация» в школе.

По итогам проведения такого тематического педсовета было решено объявить методическую неделю по профориентации, в ходе которой предусмотреть проведение:

1. *Практикумов* – проводятся под руководством психолога, основная функция которого – презентовать в ходе занятия различные подходы к проведению профессионального диагностирования школьников. Предусматривают демонстрацию таких упражнений/кейсов/тестов/деловых игр, элементы которых могут быть в дальнейшем применены учителями в ходе образовательной деятельности.

2. *Взаимопосещений уроков*, предполагающих обмен имеющимся опытом между коллегами. Результативным стало планирование взаимопосещений с учетом межпредметных связей, уровня педагогического мастерства работников, их опыта и квалификационной категории. По итогам присутствия на уроке педагогу, посетившему открытый урок, предоставлялся лист анализа проведённого занятия, при заполнении которого необходимо определить сильные и слабые стороны урока, а также дать личные рекомендации педагогу по устранению выявленных недостатков образовательного события. При заполнении диагностического листа с анализом необходимо было особо учитывать наличие профориентационных этапов в деятельности школьников, полноту и актуальность излагаемых фактов, касающихся данного вопроса.

3. *Личных мастер-классов*, представляющих собой выступления педагогических работников с целью представления собственных инновационных разработок в области развития у школьников их профориентационных навыков. К подобной методической работе были привлечены все учителя МБОУ СОШ № 19, представленные материалы рассмотрены на школьных методических объединениях, лучшие из которых (согласно коллективному мнению всех членов ШМО) представлены на очередном тематическом педагогическом совете.

Таким образом, проведённая работа позволила заместителям директора по УВР и УМР оценить организацию учебной и внеурочной деятельности в разрезе профориентационной работы каждого педагога учреждения, а также показателей его профессионального роста и самообразования. По итогам совокупного исследования проведённых исследований кадрового потенциала произведено заполнение диагностических карт учителей (приложение № 2).

Приложение № 1

Тестирование для педагогов, направленное на оценку их профессиональных компетенций в профориентационной области

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
Блок 1. Информационный		
1.	Выберите из предложенных вариантов наименование того профориентационного конкурса, который соответствует описанию: <i>Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.</i>	а. Билет в будущее б. Проектория в. За собой г. Успех каждого ребенка
2.	Этот ученый-психолог создал дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который помогает выявить психологический тип личности. В соответствии с ним легко узнать тип мышления человека, его таланты и склонности к определенным сферам деятельности. Этот подход применяется для составления большинства тестов на профориентацию.	а. Е. А. Климов б. М. Монтессори в. К. Д. Ушинский г. А. С. Макаренко
3.	Выберите один из приведенных психотипов, являющихся лишним:	а. Человек-человек б. Человек-музыка в. Человек-техника г. Человек-знаковая система
4.	Из приведенных ниже вариантов реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения отметьте тот, который не относится к модулю «Профориентация» примерной программы воспитания 2022г.	а. Проведение профориентационной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); б. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

		(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; в. Организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации
5.	Традиционно создателем профориентационного направления считается...	a. Фрэнк Парсон б. Гюго Мюнстерберг в. Карл Роджер г. Лев Семёнович Выготский
6.	Какой из приведённых в списке федеральных проектов национального проекта «Образование» нацелен на развитие профориентации в России?	a. «Успех каждого ребёнка» б. «Социальные лифты для каждого» в. «Современная школа» г. «Молодые профессионалы»
Блок 2. Методический		
7.	В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?	a. Дошкольный возраст б. Младший школьный возраст в. Подростковый возраст
8.	Зачем нужна профориентация для подростков?	a. Позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться б. Выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии. в. Оба варианта верны
9.	С какой периодичностью рекомендуется проводить тестирование по профориентации?	a. Каждый год в течение трех лет б. Достаточно провести в выпускном классе в. Два раза в год
10.	Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?	a. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей б. Дать ребенку возможность пробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии в. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда
11.	С какого возраста детей надо начинать профориентационную работу?	a. С раннего детства б. С младшего школьного возраста

Приложение № 2

Диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций по развитию навыков профессионального самоопределения у школьников

№ п/п	Критерий	Балл
<i>Организация учебной деятельности в разрезе профориентационной работы учителя</i>		
1.	Наличие у педагога рабочих программ по учебным предметам/курсам с указанием тем и часов, во время которых запланированы элементы по профориентации школьников	<p><u>5 баллов</u> – рабочие программы отражают специфику деятельности учителя по профессиональному ориентированию школьников; в тематическом планировании отражены уроки по профориентированию в объёме 20% и более от общего количества часов по предмету;</p> <p><u>3 балла</u> - рабочие программы содержат элементы по развитию навыков профессионального самоопределения в объёме от 10 до 19 % от общего количества часов по предмету;</p> <p><u>1 балл</u> – в рабочих программах содержатся сведения о профориентационных уроках в объёме от 1 до 9 % от общего количества часов по предмету;</p> <p><u>0 баллов</u> – рабочие программы не содержат элементов профориентационной работы.</p>
2.	Внедрение элементов профориентирования в ход урока ¹ , их отражение в технологической карте урока	<p><u>2 балла</u> – урок содержит полноценный профориентационный элемент, что и отражено в технологической карте;</p> <p><u>1 балл</u> – профориентационный этап урока выполнен не в полном объёме, поверхностно, технологическая карта при этом отражает больший объем запланированной работы;</p> <p><u>0 баллов</u> – урок не имеет этапов, включающих в себя профориентационных элементов.</p>
3.	Применение современных образовательных технологий при организации работы по профессиональному ориентированию (использование ИКТ-компетенций)	<p><u>3 балла</u> – активно применяет в работе по профориентированию современные образовательные технологии, ИКТ-технологии, адаптирует их с учетом уровня сформированности у обучающихся профориентационных навыков;</p> <p><u>2 балла</u> - в основном при ведении профориентационной работы применяются традиционные образовательные технологии, используется примитивный набор ИКТ-инструментов. Преимущественно устный вариант представлении информации.</p> <p><u>0 баллов</u> – современные образовательные технологии не применяются.</p>
1.	Наставничество над обучающимися при организации проектно-	<u>2 балла</u> за каждого обучающегося.

¹ оценивается по результатам посещения уроков педагога заместителями директора по УВР и УМР.

	исследовательской деятельности по темам профориентации.	
<i>Организация внеурочной деятельности школьников по профориентации</i>		
2.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности с уклоном в профориентирование школьников	<u>5 баллов</u> за каждую разработку.
3.	Наставничество над обучающимися, демонстрирующих положительные результаты в работе в области профориентирования (победы/призовые места школьников в конкурсах по профессиональному мастерству).	<u>5 баллов</u> за каждого обучающегося.
4.	Организация и проведение конкурсов по профориентации	<u>3 балла</u> за каждое проведённое мероприятие.
5.	Организация и проведение сессий профессионального ознакомления	<u>3 балла</u> за каждое проведённое мероприятие.
6.	Наличие разработок внеурочных занятий, выездных мероприятий, классных часов по профориентированию	<u>3 балла</u> за каждую разработку.
<i>Профессиональный рост и самообразование педагога</i>		
7.	Наличие теоретических знаний об основах психолого-педагогической деятельности в области развития у школьников навыков профессионального самоопределения ² , способность применения имеющихся знаний на практике.	<u>5 баллов</u> – учитель в полном объёме владеет теоретическими знаниями по указанной теме, умеет применять их на практике. Владеет различными методами психодиагностики обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <u>3 балла</u> – имеет удовлетворительный уровень знаний о профориентации в школе, владеет основными стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты. <u>0 баллов</u> – имеет недостаточный багаж знаний в области профориентационной поддержки школьников, испытывает затруднения в применении современных психолого-педагогических методов и психодиагностических методик способностей обучающихся для определения способностей обучающихся. Затрудняется в анализе полученных результатов
8.	Наличие свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации по профориентации школьников.	<u>3 балла</u> – имеет курсы по профориентированию школьников; <u>0 баллов</u> – не имеет курсов по профориентированию школьников.
9.	Участие педагога в работе	<u>5 баллов</u> – занимает активную позицию, с

² вывод о наличии/отсутствии указанных компетенций делается на основе анкетирования, проводимого администрацией школы

12.	<p>Что может помочь в практике работы учебных заведений? Выберите все подходящие ответы.</p>	<p>a. Выступления специалистов б. Оформление стендов в. Целевые экскурсии на предприятия г. Посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах д. Средства массовой информации е. Верны все варианты ответа</p>
-----	--	---

Заместитель директора по УВР

Н. А. Каракай