Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Тестирование для педагогов, направленное на оценку их профессиональных компетенций в профориентационной области

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
Блок 1. Информационный		
1.	Выберите из предложенных вариантов наименование того профориентационного конкурса, который соответствует описанию: *Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.*	а. Билет в будущее б. **Проектория** в. За собой г. Успех каждого ребенка
2.	Этот ученый-психолог создал дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который помогает выявить психологический тип личности. В соответствии с ним легко узнать тип мышления человека, его таланты и склонности к определённым сферам деятельности. Этот подход применяется для составления большинства тестов на профориентацию.	а. **Е. А. Климов** б. М. Монтессори в. К. Д. Ушинский г. А. С. Макаренко
3.	Выберите один из приведенных психотипов, являющихся лишним:	а. Человек-человек б. **Человек-музыка** в. Человек-техника г. Человек-знаковая система
4.	Из приведенных ниже вариантов реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения отметьте тот, который не относится к модулю «Профориентация» примерной программы воспитания 2022г.	а. **Проведение профориентационной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);** б. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

		в. Организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации
5.	Традиционно создателем профориентационного направления считается…	а. Фрэнк Парсон **б. Гюго Мюнстерберг** в. Карл Роджер г. Лев Семёнович Выготский
6.	Какой из приведённых в списке федеральных проектов национального проекта Образование» нацелен на развитие профориентации в России?	**а. «Успех каждого ребёнка»** б. «Социальные лифты для каждого» в. «Современная школа» г. «Молодые профессионалы»
Блок 2. Методический		
7.	В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?	а. Дошкольный возраст б. Младший школьный возраст в. **Подростковый возраст**
8.	Зачем нужна профориентация для подростков?	а. Позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться б. Выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии. **в. Оба варианта верны**
9.	С какой периодичностью рекомендуется проводить тестирование по профориентации?	а. Каждый год в течение трех лет б. Достаточно провести в выпускном классе **в. Два раза в год**
10.	Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?	а. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей **б. Дать ребенку возможность пробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии** в. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда
11.	С какого возраста детей надо начинать профориентационную работу?	**а. С раннего детства** б. С младшего школьного возраста в. С подросткового возраста
12.	Что может помочь в практике работы учебных заведений? Выберите все подходящие ответы.	а. Выступления специалистов б. Оформление стендов в. Целевые экскурсии на предприятия г. Посещение дней открытых дверей в ссузах и

		вузах д. Средства массовой информации **е. Верны все варианты ответа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций по развитию навыков профессионального самоопределения у школьников

№ п/п	Критерий	Балл
Организация учебной деятельности в разрезе профориентационной работы учителя		
1.	Наличие у педагога рабочих программ по учебным предметам/курсам с указанием тем и	5 баллов – рабочие программы отражают специфику деятельности учителя по профессиональному ориентированию школьников;

	часов, во время которых запланированы элементы по профориентации школьников	в тематическом планировании отражены уроки по профориентированию в объёме 20% и более от общего количества часов по предмету; 3 балла - рабочие программы содержат элементы по развитию навыков профессионального самоопределения в объёме от 10 до 19 % от общего количества часов по предмету; 1 балл – в рабочих программах содержатся сведения о профориентационных уроках в объёме от 1 до 9 % от общего количества часов по предмету; 0 баллов – рабочие программы не содержат элементов профориентационной работы.
2.	Внедрение элементов профориентирования в ход урока[1], их отражение в технологической карте урока	2 балла – урок содержит полноценный профориентационный элемент, что и отражено в технологической карте; 1 балл – профориентационной этап урока выполнен не в полном объёме, поверхностно, технологическая карта при этом отражает больший объем запланированной работы; 0 баллов – урок не имеет этапов, включающих в себя профориентационных элементов.
3.	Применение современных образовательных технологий при организации работы по профессиональному ориентированию (использование ИКТ-компетенций)	3 балла – активно применяет в работе по профориентированию современные образовательные технологии, ИКТ-технологии, адаптирует их с учетом уровня сформированности у обучающихся профориентационных навыков; 2 балла - в основном при ведении профориентационной работы применяются традиционные образовательные технологии, используется примитивный набор ИКТ-инструментов. Преимущественно устный вариант представлении информации. 0 баллов – современные образовательные технологии не применяются.
1.	Наставничество над обучающимися при организации проектно-исследовательской деятельности по темам профориентации.	2 балла за каждого обучающегося.
Организация внеурочной деятельности школьников по профориентации		
2.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности с уклоном в профориентирование школьников	5 баллов за каждую разработку.
3.	Наставничество над обучающимися, демонстрирующих положительные результаты в работе в области профориентирования (победы/призовые места школьников в конкурсах по профессиональному мастерству).	5 баллов за каждого обучающегося.
4.	Организация и проведение конкурсов по профориентации	3 балла за каждое проведённое мероприятие.
5.	Организация и проведение сессий профессионального ознакомления	3 балла за каждое проведённое мероприятие.
6.	Наличие разработок внеурочных	3 балла за каждую разработку.

[1] оценивается по результатам посещения уроков педагога заместителями директора по УВР и УМР.

	занятий, выездных мероприятий, классных часов по профориентированию	
Профессиональный рост и самообразование педагога		
7.	Наличие теоретических знаний об основах психолого-педагогической деятельности в области развития у школьников навыков профессионального самоопределения[2], способность применения имеющихся знаний на практике.	5 баллов – учитель в полном объёме владеет теоретическими знаниями по указанной теме, умеет применять их на практике. Владеет различными методами психодиагностики обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3 балла – имеет удовлетворительный уровень знаний о профориентации в школе, владеет основными стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты. 0 баллов – имеет недостаточный багаж знаний в области профориентационной поддержки школьников, испытывает затруднения в применении современных психолого-педагогических методов и психодиагностических методик способностей обучающихся для определения способностей обучающихся. Затрудняется в анализе полученных результатов
8.	Наличие свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации по профориентации школьников.	3 балла – имеет курсы по профориентированию школьников; 0 баллов- не имеет курсов по профориентированию школьников.
9.	Участие педагога в работе инновационной площадки (ресурсного центра).	5 баллов – занимает активную позицию, с удовольствием участвует в функционировании ресурсного центра, проявляет творческий потенциал в работе, охотно делится с коллегами полученным опытом. 3 балла – в целом готов работать над темой инновационной площадки, не игнорирует поставленные перед ним задачи, но инициативы в работе не проявляет. 0 баллов – безынициативен, к поручениям и(или) проводимым мероприятиям относится посредственно.
10.	Выступления на педагогическом совете школы, в ходе заседаний ШМО и РМО по теме профориентации школьников.	2 балла за каждое выстпление на заседниях или собраниях школьного уровня; 4 балла – за демонстрацию опыта на муниципальных научно-методических мероприятиях.
11.	Обобщение опыта по темам, связанным с развитием навыков профессионального самоопределения школьников (наличие публикаций в научно-методических пособиях,	5 баллов за каждый из опубликованных материалов.

[2] вывод о наличии/отсутствии указанных компетенций делается на основе анкетирования, проводимого администрацией школы

	образовательных печатных изданиях).	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Лист анализа посещённого профориентационного мероприятия

№ п/п	Критерий	Количество баллов	Полученный балл
Блок 1. Целеполагание			
1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
3.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Блок 2. Организация деятельности обучающихся на уроке			
4.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
5.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
6.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
7.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся,	0-3	

	дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
8.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
9.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
11. Блок 3. Рефлексия			
12.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
13.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
14.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
15.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0-2	
Блок 4. Информационное и техническое обеспечение			
16.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
17.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
18.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
19.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1	
Блок 5. Развитие навыков профессионального самоопределения			
20.	Наличие информационного блока о профессиях, логически подходящих к теме урока	0-2	
21.	Применение на уроке мини-тестирований для обучающихся по диагностике их профсклонностей	0-2	
22.	Использование дополнительных наглядных профориентационных материалов, в том числе с использованием ИКТ-технологий	0-2	
23.	Освещение деятельности федеральных	0-2	

	профориентационных проектов («Большая перемена, Проектория и др.)		
24.	Адаптация заданий для введение нового материала и(или) его закрепления с использованием методик профориентационного воспитания	0-2	
25.	Применение игровых и проектных методик для освещения тебя выбора профессии	0-2	
Итого:			

Интерпретация результатов

Анализируемый блок	Полученный балл	Уровень проведения
Блок 1. Целеполагание	0-1	Низкий
	2-3	Достаточный
	4	Высокий
Блок 2. Организация деятельности обучающихся на уроке	0-5	Низкий
	6-11	Достаточный
	12-14	Высокий
Блок 3. Рефлексия	0-2	Низкий
	3-4	Достаточный
	5-6	Высокий
Блок 4. Информационное и техническое обеспечение	0-3	Низкий
	4-5	Достаточный
	6-7	Высокий
Блок 5. Развитие навыков профессионального самоопределения	0-4	Низкий
	5-9	Достаточный
	10-12	Высокий