Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Сценарий педагогического совета по вопросам профориентации школьников

Директор школы, председатель педагогического совета: добрый день, уважаемые коллеги! Тема сегодняшнего педагогического совета выбрана неслучайно. Известно, что выбор профессии для любого современного школьника – это очень сложный и одновременно ответственный шаг, а задача учителя – сделать максимум от него зависящего для того, чтобы этот процесс самоопределения прошел максимально позитивно, а главное, результативно.

Это и есть основная цель нашего заседания – получить новые знания о профориентационной работе, проводимой государством, узнать о новых профориентационных методиках, которые внедряются в образовательный процесс.

В ходе нашей встречи поработаем теоретически: коллеги представят свои наработки по темам, касающимся профориентационной работы. Предусмотрены выступления по следующим темам:

- «Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации»;
- «Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников»;
- «Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности»;
- «Система профорентационной работы во внеурочной деятельности как реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания».

Выступление № 1. Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации и за рубежом»

Любой путь начинается с первого шага. Для каждого из нас после окончания школы стоит выбор, куда пойти учиться. И первым шагом для нас должна стать профориентация. В этом случае важно иметь верные ориентиры, чтобы не сбиться с пути. В этом может помочь правильно продуманная профессиональная ориентация.

Несколько слов о профориентационной работе, ведущейся в других странах мира.

В Германии со школьниками для выбора будущей профессии проводятся различные тесты, консультации с привлечением родителей. Особенность работы состоит в том, что ребенок ведет свою рабочую тетрадь, в которой отражает свои личные интересы, склонности, предварительные

профессиональные намерения. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профессиональных консультаций. При необходимости консультант прибегает к помощи медицинской или психологической служб. В Германии, в отличие от других стран, единственной функцией профконсультанта в профориентационной работе является профессиональное консультирование и профессиональные рекомендации. Административная и техническая работа, а также профессиональная информация находятся в ведении «технических» отделов школ. В Германии законодательно запрещены частные агентства занятости.

В школах США действует консультативная психолого-педагогическая служба, которая в течении всего времени, начиная с раннего возраста обучения плотно работает с учащимися: проводит тесты, консультации, помогает подобрать учебную программу, определиться с будущей профессий и выделить личные особенности ребенка для будущего развития. На каждого учащегося заводится досье, в которое заносятся индивидуальные его особенности. Впоследствии досье передается в службу занятости и играет важную роль при решении вопросов о продолжении образования после окончания школы. В средних и старших классах у учеников есть возможность попробовать себя на летних каникулах в интересной для них профессии и определиться с выбором. Специальная школьная консультативная служба Career Guidance (Руководство карьерой), собирает информацию о каждом учащемся, проводит индивидуальные консультации, оказывает содействие выпускникам при трудоустройстве, а также отслеживает их дальнейшую профессиональную судьбу.

В Канаде существуют специализированные центры профориентации «Центры выбора», где для молодежи организованы самостоятельные занятия по изучению мира профессий. Придя в центр, можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессий. По каждой из них даются следующие сведения: а) характеристика трудовых функций работника данной профессии; б) необходимые личные качества и требуемый уровень общего образования; в) пути профессионального роста и возможность освоения смежных специальностей; г) спрос на работников данной профессии на рынке труда.

Задача профориентации в Великобритании - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В стране уделяют большое внимание повышению самостоятельности молодых людей при выборе профессии. Особенностью является проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов. Большое значение придается приобретению практического опыта в той или иной профессии. Вводятся имитационные программы, трудовая практика. Это и планирование трудового дня, выработка собственного стиля трудовой деятельности, поведение в ситуации потери работы и т.д. Особо следует отметить практику создания мини-предприятий в образовательных учреждениях, где учащиеся принимают

активное участие: определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи. Такая деятельность помогает им развить свои интересы и склонности; приобрести предпринимательские навыки в малом бизнесе; научиться полагаться на себя и проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях. В выпускных классах работают профсоветники, которые составляют персональное досье на каждого учащегося.

Европейским лидером в области профориентации является Франция. Система помощи в профессиональном самоопределении молодежи создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами - образования, труда и здравоохранения. Во французских школах за детьми с младших классов наблюдают (выявляют интересы ребенка) наставники. Все данные вносят в личное дело, которое заводят в младшей школе. В выпускных классах специалисты знакомят учеников с востребованными на рынке труда профессиями и дают рекомендации по развитию способностей, чтобы помочь выбрать ту или иную сферу деятельности. Также во Франции есть государственные центры профориентации, в которые можно обратиться, если с выбором профессии возникают проблемы. При выборе профессии учитываются интересы и способности молодых людей, которые отправляются на обучение в те отрасли экономики, где наблюдается кадровый дефицит.

Большой интерес представляет собой специальная программа, разработанная в Швеции под названием «Куда шагать по жизненной лестнице». В Швеции после 9-го класса ученики переходят в гимназию, где можно подготовиться к поступлению в вуз или получить первую профессию. Это тот самый момент, когда подростки делают свой первый профессиональный выбор. Можно поступить на академическую программу, чтобы продолжить обучение в университете, или на профессиональную, после которой можно сразу искать работу по выбранной специальности. Образование в гимназии бесплатное и длится 3 года. Ученики могут также добавлять в свою программу обучения дополнительные курсы по профессии.

Уже в 8-9 классах ученики шведской школы проходят стажировку на предприятиях своего города, по той специальности, которую они хотят попробовать. Обычно подростки сами ищут компанию, в которой хотят стажироваться. С этим нет никаких проблем, поскольку в Швеции это давно устоявшаяся традиция. Но если ребенок не смог самостоятельно найти место, ему помогает администрация школы. Причем никаких отчетов и экзаменов по итогу стажировки не предусмотрено. Это просто опыт, который высоко ценится юными шведами.

В шведских школах и гимназиях есть советники по профессии, в задачу которых входит проведение групповых и индивидуальных консультаций по профориентации.

Перейдем к системе профориентационной работы, практикующейся в нашей стране. Стоит отметить, что в последние годы вопросы, касающиеся

профориентации, стали занимать лидирующие позиции в списке актуальных образовательных направлений.

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников.

Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В другом федеральном проекте – «Успех каждого ребенка» – на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» – это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб – проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания.

На наш взгляд, российские школы находятся в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У нас есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть институциональная

поддержка со стороны государства, существует запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. К сожалению, отсутствует пока главное – концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. В связи с этим требуется серьезная и масштабная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его адаптации к современному российскому обществу и рынку труда, к особенностям современного поколения школьников. Не менее важной предпосылкой должна стать организация подготовки специалистов в области школьной и постшкольной профориентации и создание необходимых институциональных условий для их работы с обучающимися.

Выступление № 2. «Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников»

Сегодня в профориентационной работе с учащимися и молодёжью используются психодиагностики, большинство которых были разработаны в середине прошлого века. Применение этих методик без учёта специалистами-профориентаторами реального состояния психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса может привести к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников российских школ.

Обстановка, сложившаяся в России – экономический кризис, демографическая «яма», объявленный курс на модернизацию системы нашего дальнейшего развития вызвала острый интерес к проблеме кадрового обеспечения экономической составляющей жизни России. Модернизируемому производству требуются кадры, которые необходимо готовить с учётом складывающихся экономических потребностей. И готовить их надо заранее – со школьной скамьи. Одним словом, стране в настоящее время нужна чётко выстроенная система подготовки рабочих кадров, которая в основе своей предполагает организацию процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка в школе на всех этапах школьного обучения с конечной целью – выбора выпускником определённой ступени обучения (прежде всего это 9 и 11 класс) его профессиональной направляющей.

Таким образом, вопрос о применении диагностических методик в работе школьного педагога-психолога становится все более актуальным. Так наиболее популярными формами профориентационной работы у психологов (36%) являются диагностические тесты, анкеты. Среди используемых методик в 51% случаев психологи выделяют традиционные профориентационные методики. Что же из диагностических методик профориентационной работы предлагается сегодня педагогу-психологу? Лидерами в этой группе можно считать – ДДО Е.А. Климова (24%); «Карта интересов» А.Е. Голомштока (10%); методика Дж. Холланда (7%). Активно

используются активизирующие методики Н.С. Пряжникова, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, методика Л.А. Йовайши и др. В 7% случаев психологи называют методики, направленные на изучение личностных особенностей, выделяя методики Т. Лири, Д. Кейрси, опросник А.К. Осницкого, методики М. Люшера, В.И. Гарбузова, К. Леонгарда. Около 3%и предпочтений посвящены методикам, направленным на изучение особенностей темперамента (методики Г. Айзенка, В.М. Русалова) ещё 3% – тестам интеллекта.

Большинство существующих и используемых ныне методик профориентационного диагностирования школьников имеют «солидный» срок давности. Предлагаемые сегодня диагностические методики, возможно, в своё время помогли сориентироваться при выборе своего профессионального пути не одному поколениям взрослых, но за прошедшее время, при стремительности изменения существующей реальности, резко поменялось смысловое восприятие всей нашей жизни. Отвечая на вопросы тестов, которые современному школьнику часто кажутся, мягко выражаясь, «странными» и часто непонятными по содержанию, подросток не понимает свою роль в происходящем процессе. Для него остаётся загадкой, откуда же в результате диагностики получается именно этот результат, на основе которого тебе дают профориентационную рекомендацию. Отсюда и недоверчивое отношение к этим результатам, а недоверие ведёт прямо к полной дискредитации, как самой диагностики, так и работы психолога в целом.

Так в инструкции к опросникам Е.А.Климова (ДДО) и Дж.Холланда прямо говорится, что «предположим, что после соответствующего обучения (!) Вы сможете выполнять любую работу…». Можно конечно и предположить, но от этого у выбирающего не появятся представления о характере и содержании работы по той или иной профессии, без которых его выбор теряет смысловое содержание. Вот несколько примеров:

1. ДДО: выращивать молодняк (животных какой-либо породы) – управлять каким либо грузовым (подъемным или транспортным средством): подъемным краном, тепловозом, трактором, или наблюдать, изучать(?) работу кружков художественной самодеятельности–наблюдать, изучать жизнь микробов (!). А работать на клавишных машинах (пишущей машинке). Это при том, что недавно в Америке была уничтожена последняя пишущая машинка за ненадобностью в современном мире техники.

2. Дж.Холланд. Попробуйте подсказать школьнику, что выбрать между завучем по внеклассной работе и руководителем общественной организации. Или попробуйте хотя бы объяснить современному московскому школьнику в условиях выбора, чем занимается вязальщик и какую профессиональную нагрузку несёт профессия философ.

3. «Карта интересов» предлагает современному московскому школьнику ответить на вопросы «Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?» (внимание!): «Учить художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях» (1), «Участвовать в секции

парашютистов, кружке авиамоделистов или работе авиаклубов (72), «Работать на химическом производстве (152), «Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море (159), «Оказывать людям различные большие и малые услуги (167). (Взято из материалов диагностических методик, выданных на курсах повышения квалификации специалистов – профориентаторов в 2011 году).

Кроме смыслового содержания, предлагаемых тестов и опросников большой вопрос вызывает их объемная перегруженность. Так «Карта интересов» содержит в себе 174 вопроса, на ответы которых современному школьнику необходимо найти время и терпение. А вот этого ему и не хватает. Школьники не видят практического смысла тратить драгоценное время на эту нудную процедуру и, поэтому ответы часто даются с целью, поскорее закончить процесс, не вникая в смысл задаваемых вопросов. Это касается даже опросников, где надо ответить «да» или «нет». А необходимость «внимательно прочитать вопрос и дать на него три ответа, да ещё оценить эти ответы в баллах» (опросник ОПГ –Л.Н. Кабардовой) вызывает у современного школьника смертную тоску и нежелание вообще с ним работать. Результаты, полученные с применением таких методик, нельзя считать достоверными.

Часть вопросов опросников может быть не понята и не осознана всеми участниками диагностики. Т.е. речь идёт о социальном составе участников диагностирования. Должен также, наверное, учитываться возрастной фактор оптантной группы. Например, вопрос: «нравится ли вам ремонтировать и/или обслуживать медицинскую технику?» не совсем корректен в старшей школе, и совсем уж неуместен в 5 или 6 классе. Возникает, наверное, оправданная мысль о том, что диагностический инструментарий должен подбираться и употребляться профориентатором с учётом многих факторов. В данном случае речь пойдёт о проблеме создания наборов унифицированных профориентационных диагностик.

Проблема их отсутствия в работе школьного психолога поднимается всё чаще на всех образовательных уровнях (достаточно посмотреть резолюции последних научно-практических конференций, круглых столов и других всевозможных заседаний). Ситуацию выбора психолого-педагогических методик сегодня можно охарактеризовать фразой – «сколько психологов, столько и методик». С одной стороны – среди многообразия диагностических методик они выбираются психологами по разным показателям, но чаще всего основными аргументами в выборе становятся простота в применении и способах подсчёта результатов, а не сама результативность при постановке «диагноза». Это методики из так называемой серии «сам себе психолог».

С другой – психологи не обладают достаточно полной и, главное, систематизированной информацией о существующих диагностических методиках, об их направленности и предназначении.

Психолого-педагогические технологии должны составляться с учётом контингента каждого образовательного учреждения, которые имеют свою

социальную окрашенность и направленность. Каждая технология психолого-педагогического обеспечения должна иметь свой набор методик, которые можно было бы применить в данной социальной ситуации.

ТПО могут быть классифицированы по сочетанию трёх составляющих направляющих:

1. Адресной направленности;
2. Результативной направленности;
3. Возрастной направленности

Адресная направленность ТПО в данном случае означает, что блоки профориентационных диагностик должны составляться с учётом контингента каждого образовательного учреждения, которые имеют свою социальную окрашенность и направленность. Например, это могут быть технологии (ТПО) для работы:

a) с детьми общеобразовательных учреждений (с учётом их специфики – гимназии, лицеи);
b) с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения (школы здоровья, надомного обучения, ОУ для детей с отклонениями развития);
c) с учащимися «групп риска» по поведению (специальные ОУ, вечерние сменные школы, школы-интернаты);
d) с учащимися школ с этническим компонентом обучения.

Результативная направленность профориентационной технологий означает, что ТПО представляет собой образовательный процесс, направленный на решение определённых профориентационных задач:

1) выбор учащимся профессиональной области деятельности и профессии в ней;
2) воспитание личности готовой к профессиональной деятельности и способной составить конкуренцию на рынке труда;
3) выбор профиля обучения и определение траектории дальнейшей профессиональной деятельности;
4) другое, и то, и другое и третье.

При предложенном разделении ТПО по результативность направленности должны быть и разделены и методы применения диагностических процедур.

И, наконец – третья составляющая ТПО – возрастная. Это обязательный учёт особенностей возрастного развития ребёнка особенно в области применения диагностических методик. Диагностика должна соответствовать задачам каждого этапа школьного образования. Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания общего образования.

Бездумное сопровождающее диагностирование с помощью специальных психологических методик всех детей подряд, часто бывает бессмысленным с практической точки зрения. Чаще психологу достаточно поговорить, пообщаться с ребёнком, и его интересы и склонности проявятся в процессе этого общения. Представление о «готовности» школьника к той

или иной деятельности может быть рассмотрено только в контексте его развития, и в этом случае является определённым этапом его продвижения. Его склонность и готовность, к какому-либо виду деятельности, может быть – а может и не быть – лишь вехой на пути его профессионального самоопределения, и, совсем не обязательно этот путь будет таким, который порекомендует ему взрослый «психолог». Необходимо разработать подходы, которые будут направлены на достижение сразу нескольких результатов. Первый вид их результативной направленности – выбор учащимися профессиональной области деятельности и профессии в ней.

При реализации этого направления профессиональной ориентации необходимо придерживаться позиции, что диагностика личных качеств нужна, но она должна не формировать выбор профессии, а подтверждать его правильность. То есть на первое место при выборе профессий выдвигается принцип первичности требований, предъявляемых человеком к выбираемой профессии исходя из своих интересов. В этой технологии работа психолога строится по схеме:

- информация о мире профессий (информационный блок);
- выбор профессии учащимся с учетом его интересов и знакомство с требованиями, которые эта профессия предъявляет (блок выбора профессии по запросу);
- соотнесение предъявляемых требований выбранной профессии с личностными возможностями, выбираемого (блок диагностического тестирования);
- коррекционные мероприятия.

Применение традиционных, зачастую устаревших, известных сегодня методик без адаптации к реальному состоянию психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса является неплодотворной тратой сил и времени как школьников, так и специалистов профориентаторов, и ведёт к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников российских школ.

Следует помнить и говорить подросткам, что работать в избранной профессии в условиях конкуренции придётся им самим, поэтому профессию следует выбирать в соответствии со своими интересами и предпочтениями, а не по результатам часто сомнительного тестирования.

Выступление № 3. «Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности»

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков,

побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами. Так, предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями. Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен:

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;
- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета. Теоретическая подготовка предполагает прежде всего знание цели, задач и путей профориентации, методов ее осуществления в условиях преподавания определенного предмета, психолого-педагогических основ проблемы.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе выделяются следующие этапы работы учителя-предметника:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
- определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона;
- изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;
- углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Работу по профессиональной ориентации учителю следует начинать с уяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить школьников. Необходимо показывать связи массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования. Отношение профессий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц, альбомов с кратким текстовым материалом, характеризующим деятельность ближайших учебных заведений.

Отбор профессий для ознакомления с ними учащихся на уроках и во внеклассной работе следует проводить с учетом характера программного материала и конкретных условий района, города, поэтому желательно работу по профориентации начинать с изучения экономики своего района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений учащихся.

Большую помощь учителям-предметникам могут оказать профессиографические карточки, имеющие такую структуру:

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) с которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Профессиографические карточки классифицируются по учебным предметам. Составляют их наиболее опытные учителя-предметники, эти материалы постоянно пополняются, совершенствуются на основе передового опыта учителей. Это дает возможность любому учителю независимо от стажа работы проводить профессиональную пропаганду, планомерно и органически связывать ее с содержанием изучаемых предметов.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;
- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- участие школьников в работе федеральных профориентационных площадок («Большая перемена», «Билет в будущее» и т.д.);
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов.

В процессе проведения таких мероприятий у учителя имеется возможность вовлечь учащихся в деятельность, по своему характеру близкую к профессиональной, воспитывать трудолюбие, любознательность, творческое отношение к делу, исследовательскую жилку, мастерство в выполнении работ.

Выступление № 4. «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности в рамках реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания»

Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление государственной политики в сфере образования.

Пристальное внимание государства к проблемам профориентации последние 5 лет объясняется, с одной стороны, низкой эффективностью проводимой в школах профориентационной работы («поздняя» профориентация школьников; отсутствие целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков; недостаток квалифицированных специалистов по профориентации и др.), а с другой – появлением новых подходов и, соответственно, новых задач в этом направлении.

Сегодня старшекласснику недостаточно решить «кем быть?», не менее важно сделать выбор – «каким быть?» и при этом понимать, что в

современном мире придется учиться каждый день, расширяя знания и развивая те умения и способности, которые у него есть. А это значит, что в период обучения в школе надо сформировать у обучающихся мотивацию к получению образования в течение всей жизни. Как показывает исследовательская практика, потенциал и ресурс внеурочной деятельности в системе профориентационной работы общеобразовательных организаций используется пока недостаточно. Хотя внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в решении задач профориентации школьников. Так, в пространстве внеурочной деятельности профориентационную работу в классе может организовать классный руководитель, который наделен полномочиями «реализовывать внеурочную деятельность в пространстве взаимодействия с внеклассной и внешкольной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, смотров и других мероприятий». Перспективным представляется проведение классным руководителем краткосрочных курсов внеурочной деятельности объемом учебного времени от 6 до 12 часов. Краткосрочный курс может быть реализован в виде таких форм профориентационной работы, как встречи с представителями профессиональных учебных заведений, беседы с представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда; экскурсии на предприятия, в учебные профессиональные заведения; ролевые профориентационные игры, игры-квесты; марафон профессий и др.

Или другой вариант профориентационной работы со школьниками в рамках внеурочной деятельности: учитель-предметник разрабатывает программу курса внеурочной деятельности объемом 34 часов в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др. Такая программа обязательно должна включать внеурочные занятия, посвященные вопросам профориентации обучающихся и изучению приоритетов современного рынка труда.

Особенностью названных выше программ курсов внеурочной деятельности может стать смешанное обучение – сочетание традиционной образовательной деятельности и электронного обучения. Главное достоинство смешанного обучения заключается в том, что такой формат дает возможность гибко подходить к потребностям учителя и ученика, делает образование не просто доступным, а в буквальном смысле индивидуальным. При этом смешанное обучение – это не просто рассылка заданий по электронной почте, а продуманное сочетание традиционного, классического подхода к образованию с новыми технологиями. Учитель на всех этапах сопровождает ученика, корректирует его действия и раскрывает тему, если требуется дополнительное пояснение.

В образовательной среде школы могут применяться как минимум три модели, которые будут способствовать развитию профориентационной среды общеобразовательной организации.

Модель первая: интеграция очных внеурочных занятий и образовательного интернет-ресурса как компонента организации внеаудиторной самостоятельной работы в виртуальном пространстве.

Модель вторая: разработка онлайн-курса внеурочной деятельности, в котором проведение всех внеурочных занятий по теме программы запланировано в виртуальном образовательном пространстве. При этом первое и последнее занятия проводятся в очной форме.

Модель третья: реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности в очной форме. При реализации этой модели приоритетными на занятиях должны быть активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, применение технологии проектной деятельности, интерактивных методов и приемов (творческих заданий, интерактивных профориентационных игр, квестов), использование общественных ресурсов – приглашение специалистов, проведение экскурсий и т. д., мультимедийных и информационных технологий.

В первой модели, по существу, все практические занятия переносятся в виртуальную образовательную среду и становятся самостоятельной (внеаудиторной) деятельностью учащихся. Таким образом, в методическом обеспечении этой модели значительную роль будут играть инструкции по проведению занятий, инструкции к интерактивным заданиям, методические рекомендации по выполнению проектных работ и т.д. Во второй модели очных занятий только два: первое – установочное, второе – заключительное, на котором подводятся итоги внеурочной деятельности, оцениваются продукты деятельности обучающихся. Следовательно, на каждом занятии обязательно должны быть объясняющие, тренировочные и контрольные виды учебных материалов. В зависимости от специфики изучаемой тематики и педагогических задач к ним могут добавляться мотивирующие и дополнительные учебные материалы.

В качестве контента онлайн-курса (модель 2) могут использоваться объекты интеллектуальной собственности (иллюстрации; научные, литературные, музыкальные и аудиовизуальные произведения, фонограммы, записи театральных постановок, телепередач и т. д.) из списка федеральных образовательных ресурсов, перечня федеральных образовательных порталов, а также видеолекции, интернет-практикумы, виртуальные экскурсии и др., разработанные и созданные авторами данного курса.

В качестве заданий для внеаудиторной деятельности (модели 1 и 2) можно запланировать:

- работу с диагностическими материалами (профориентационными тестами) в режиме онлайн (https://proforientator.ru/tests/; https:// postupi.online/ и др.);
- знакомство с профессиями с помощью интерактивных тренажеров, онлайн-атласа профессий, видеороликов, радиопередач и статей о профессиях (http://dni-fg.ru/, Ы^р://засобой. рф/zacoboj-v-professiyu; https://postupi. online/; https://proektoria.online/professions/ и др.);
- изучение электронного альманаха перспективных отраслей и профессий на ближайшие 1520 лет (http://atlas100.ru/; https://proektoria. online/);

- участие в онлайн-проектах (https://proektoria. online/), веб-квесте «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/ service/service-vo/quest/)»;
- создание учениками постера «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» или «Мой выбор»;
- оформление портфолио профессий и т.д.

В помощь педагогам – аннотированный список самых заметных специализированных интернет-ресурсов, обеспечивающих профориентационную деятельность в школе, представленный И. А. Трушковской в научно-методическом журнале «Управление образованием».

При этом отметим, что обширнейшие возможности в организации профориентационной работы и реализации внеурочной деятельности в целом открывают сетевые технологии, применение которых регламентируется статьями 13, 15, 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение сетевых проектов возможно на образовательных платформах «ГлобалЛаб», «Стемфорд», «ПроеКТОрия» и др. На интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия», созданной для профориентации школьников, педагоги и старшеклассники могут участвовать в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

Представляется, что курсы внеурочной деятельности с электронным сопровождением будут особенно актуальными в старшей школе, так как обучающийся сможет осваивать их по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику.

Конечно, разработка онлайн-курсов, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют профессионального перевооружения педагога, и прежде всего освоения ими IT на высоком уровне.

Таким образом, пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. А при интеграции урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы развитие профориентационной среды общеобразовательной организации будет проходить целенаправленно, интенсивно и непрерывно.