

Рецензия
на программу элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
Составитель: Богатырева Дарья Михайловна, учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ № 19 МО Тимашевский район

Программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» учителя Д.М. Богатыревой рассчитана на год реализации и предназначена для учащихся 9 классов. Количество страниц – 10.

Автор акцентирует внимание на том, что программа, направленная интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы человек думал и учился думать.

Основная идея разработанной программы заключается в расширении знаний и представлений учащихся о русском языке, а также создании мотивации для использования основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Цель программы – обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку. Главная задача – обобщение знаний по русскому языку, применение знаний и умений для анализа текста, углубление знаний о рассуждении.

Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся отличать произведения разных жанров, стилей и эпох, анализировать произведения. Метод проектов, включённых в программу внеурочной деятельности, создаст условия для стимулирования к интеллектуальной, поисковой и коммуникативной деятельности, вследствие чего могут быть приобретены новые личностные качества.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по русскому языку.

16.08.2022

Главный специалист
МБУ «Центр развития образования»



Н.Н. Анистратенко

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра
муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года, протокола №1

Председатель  М.В. Остапенко

ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Направление: интеллектуальное

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Учитель: Богатырева Дарья Михайловна

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»

Составила: учитель русского языка и литературы Богатырева Дарья Михайловна.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение данного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи курса

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:



1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание планирования.

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2)

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3)

3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)

7. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.



3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний- 3 ч. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
2.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1	
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6.	Сжатое изложение.	1	
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание	1	



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

	3).		
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3)	1	
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).	1	
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).	1	
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5).	1	
14.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5).	1	
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 6).	1	
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 6).	1	
17.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).	1	
18.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).	1	
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	
20.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ № 19
 М.В. Остапенко



21.	Выполнение заданий 2-8.	1	
22.	Выполнение заданий 2-8.	1	
23.	Выполнение заданий 2-8.	1	
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	
27.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).	1	
28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).	1	
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3).	1	
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	
31.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	
32.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	
33.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	
34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ № 19
 М.В. Остапенко

Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Васильевых И.П, Гостева Ю.Н. Контрольные работы в новом формате. 9 класс./ М., «Интеллект-Центр, 2011.
4. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012.
5. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2014.
6. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
7. Мамона Т.Н. рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2018.
12. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
13. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 10.11.2021

№ 100

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 21 октября 2021 г. № 928 «Об организации и проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году, в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования был проведен с 20 октября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году (далее – Конкурс).

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие учителя МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. признать победителями муниципального этапа Конкурса:
Комлык Екатерину Ларионовну, учителя физики МБОУ СОШ № 18;
Петрову Елену Васильевну, учителя математики МБОУ СОШ № 1.
2. признать призерами муниципального этапа Конкурса:
Алексееву Елену Владимировну, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 13;
Мезенцеву Светлану Владимировну, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 5.
Нестерову-Наконечную Наталью Аватольевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4;
Погорелова Андрея Викторовича, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 7.



1.3. признать лауреатами муниципального этапа Конкурса:

Богатыреву Дарью Михайловну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19;

Бурлакову Наталью Геннадьевну, учителя физической культуры МАОУ СОШ № 11;

Быстрых Галину Владимировну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6;

Вострикову Наталию Викторовну, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 16;

Даценко Анжелику Николаевну, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 9;

Дикую Юлию Васильевну, учителя начальных классов МБОУСОШ № 15;

Квасову Елену Александровну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2;

Левченко Николая Юрьевича, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 10;

Поклад Федора Николаевича, учителя информатики МБОУ СОШ № 3;

Скворцову Ирину Александровну, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 11.

2. признать участниками муниципального этапа Конкурса:

Давлятову Надежду Алексеевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16;

Тритенко Алину Андреевну, учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 16.

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ № 11, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002108



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

Регистрационный номер № 17104/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Богатырева Дарья Михайловна

с « 23 » июня 2022 г. по « 29 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС, общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Л. Николаевская

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414190870

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16-20/0102-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 февраля 2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Богатырева
Дарья Михайловна**

в период с 09.01.2023г. по 01.02.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Современные технологии и методики работы в
образовательных организациях с лицами с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
условиях реализации ФГОС

в объёме

108 часов

Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001953



Копия
Директор ГБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

Регистрационный номер № 16797/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Богатырева Дарья Михайловна

(фамилия, имя, отчество)
с « 20 » июля 2023 г. по « 26 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (по учебному плану) или иного образовательного учреждения)
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя» (русский язык)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректора _____ И.В. Лихачева

Секретарь _____ Е.Л. Николаевская

Дата выдачи 26 июля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

23 0300002076



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ СОШ № 19
М.В. Остапенко

Регистрационный номер № 16920/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Богатырева Дарья Михайловна

(фамилия, имя, отчество)
с « 26 » июля 2023 г. по « 28 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя» (литература)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П. И.о. Ректор а И.В. Лихачева
Секретарь Е.Л. Ни колаевская

Город Краснодар Дата выдачи 28 и июля 2023 г.